



B0217

IDENTIFICAÇÃO DAS HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA EM CRIANÇAS COM BAIXA VISÃO NA PERSPECTIVA DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

LETÍCIA MARIA MALANDRIN DA SILVA (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. MARIA ELISABETE RODRIGUES F GASPARETTO (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Ao frequentar a escola comum, a criança com baixa visão pode encontrar dificuldades e atraso no processo de alfabetização pelo fato de não estarem disponíveis os recursos materiais e humanos apropriados. Dessa forma, esta pesquisa teve como objetivo, identificar por meio da matriz da Provinha Brasil, meio de avaliação do PNAID, as habilidades de leitura e escrita de escolares com baixa visão, matriculados nas três primeiras séries do ensino fundamental. Foi solicitado que os escolares fizessem o reconhecimento de letras, sílabas, palavras e frases contemplando os três eixos da Matriz. Para a coleta de dados, foram elaborados materiais considerando as especificidades da população. Estes materiais foram submetidos ao pré-teste com adolescentes com baixa visão que teceram elogios à qualidade dos mesmos. Verificou-se que todos os escolares identificaram com facilidade as letras do alfabeto, ocorrendo o mesmo na identificação das imagens associadas às palavras. No tocante aos sinais gráficos, verificou-se que todos os escolares apresentaram dificuldade, sendo a porcentagem de reconhecimento por estudante de 23%. Em relação à leitura de palavras verificou-se que 7 escolares apresentaram bom desempenho e 1 apresentou dificuldades, repetindo-se o mesmo resultado na etapa de avaliação das habilidades de escrita.

BAIXA VISÃO - LEITURA - ALFABETIZAÇÃO