



B0212

INCLUSÃO EDUCACIONAL NO ENSINO MÉDIO E SUPERIOR: PONTO DE VISTA DE ALUNOS E PROFESSORES

Ariane Agulhari Gamba (Bolsista PICJr/CNPq), Karoline Carnier (PICJr), Maria Fernanda Sanches Oliveira (PICJr) e Profa. Dra. Maria Cristina de Oliveira Regina (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Inclusão educacional constitui uma forma de responder e abordar a diversidade, em contextos educacionais, fazendo com que as práticas educativas sejam acessíveis a todas as pessoas, independentemente de etnia, raça, gênero, e principalmente, tipo(s) de deficiência(s); de tal forma que, tais pessoas possam exercer seus direitos à educação, considerando - se a igualdade dos indivíduos, apesar de suas características diferentes. A inclusão educacional visa potencializar a aprendizagem e o desenvolvimento de alunos com necessidades especiais. Sendo os professores os agentes principais da prática educacional, há falta de formação especializada, apoio técnico nas atividades em classes regulares, infraestrutura, recursos pedagógicos e maquinários adequados, visto que, apesar da legislação vigente, não estão disponibilizados de forma generalizada. Deles depende a capacidade de promover aprendizagem e participação dos alunos. **Objetivo:** verificar a opinião de professores do ensino médio, em particular de escola médio-técnico, sobre o estágio atual de implantação da inclusão educacional, em sua unidade de ensino. **Método:** aplicação de questionário fechado, coletiva ou individualmente, em amostra de professores de unidade escolar de ensino médio-técnico. Os dados serão submetidos a tratamento estatístico adequado.

Inclusão educacional - Pessoa com deficiência(s) - Ambiente sócio-psicológico