

Programa Institucional de Bolsas  
de Iniciação Científica PIBIC

23 a 25  
outubro

Pró-Reitoria de Pesquisa - Pibic/CNPq  
Pró-Reitoria de Graduação - SAE/Unicamp



H0748

### **AUTOEFICÁCIA DE GESTORES ESCOLARES: PERCEPÇÕES SOBRE AS TAREFAS QUE A COMPÕEM**

Suelen Batista de Souza (Bolsista SAE/UNICAMP), Daniela Couto Guerreiro-Casanova e Profa. Dra. Roberta Gurgel Azzi (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Este estudo objetivou identificar as barreiras e as facilidades relativas às tarefas que constituem as crenças de eficácia dos gestores escolares em instrumento denominado Questionário do Gestor. A crença de autoeficácia de gestores escolares é definida como “o julgamento dos gestores sobre as próprias capacidades para estruturar cursos de ação a fim de produzir resultados desejados na escola por eles dirigida”. Trinta gestores receberam, por e-mail, informações sobre respostas com índices maiores e menores que deram ao Questionário do Gestor no ano de 2011 ou 2012. Com o envio dessas respostas, foi solicitado que respondessem sobre barreiras e facilidades que os levaram a emitir as respostas anteriores. Dos trinta gestores contatados, cinco comentaram suas percepções, sendo três coordenadores pedagógicos e dois diretores de escolas da rede de ensino do Estado de São Paulo. Os resultados quantitativos indicaram tendência dos gestores a manter ou elevar os valores relativos às percepções de autoeficácia na oportunidade anterior. Os resultados qualitativos indicaram diferença de direção nas explicações fornecidas por coordenadores e diretores, sugerindo visões locais ou mais centrada nas políticas. Os resultados encontrados oferecem informações interessantes para a discussão articulada com a literatura de autoeficácia gestora.

Autoeficácia - Diretor - Escola pública