

MATERIAIS DIGITAIS PARA ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NO PROFIS/UNICAMP: CONSTRUÇÃO E AVALIAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO ONLINE



Felipe Gustavo de Souza
IEL – Unicamp
felipegus.souza@gmail.com

Agencia financiadora : CNPq
Orientação: Prof^a. Dr^a. Denise Bértoli Braga (UNICAMP)

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem de língua inglesa; materiais digitais; questionário online;

Contextualização

O contexto deste estudo recai no ensino-aprendizagem de língua inglesa (LI) em âmbito acadêmico-universitário, tomando-se o material didático (MD) (Figura 1.1) como recurso mediador desse processo. O Programa de Formação Interdisciplinar Superior (ProFIS), implantado na Unicamp em 2011, é o cenário da pesquisa, sendo seus objetos o material didático da disciplina LA091 – Língua Inglesa (LI) e um dos instrumentos utilizados para sua avaliação.

Objetivos e Metodologia

O presente trabalho visa apresentar resultados de uma pesquisa qualitativa e de cunho etnográfico (ANDRÉ, 2003), que tem como objetivo central investigar a interação entre técnicos e pesquisadores em uma iniciativa de análise de necessidades de um público-alvo frente o MD utilizado como mediador do processo educativo. O foco do estudo é a construção e avaliação de um questionário online, cujo objetivo é a análise do material didático impresso desenvolvido para as disciplinas de LI do ProFIS. A opção técnica para o referido estudo foi o “LimeSurvey”, um software livre para a criação de questionários. O referido questionário será avaliado para analisar o potencial do software como promotor de instrumento de coleta e tabulação de dados em pesquisas qualitativas que necessitam conter questões abertas e fechadas.

Referencial Teórico:

Os referenciais que norteiam o estudo envolvem a concepção discursiva de linguagem (BAKHTIN/VOLOCHINOV, 2004 [1929] e sociointeracional de aprendizagem (VYGOTSKY, 1978), levando-se em conta a interface com as novas tecnologias. O enfoque teórico também recai nos conceitos de Multiletramentos (COPE & KALANTZIS, 2000) e de Novos Letramentos (KALANTZIS et al., 2010), bom como na ideia de CEAP (Critical English for Academic Purposes) (BENESCH, 2011)

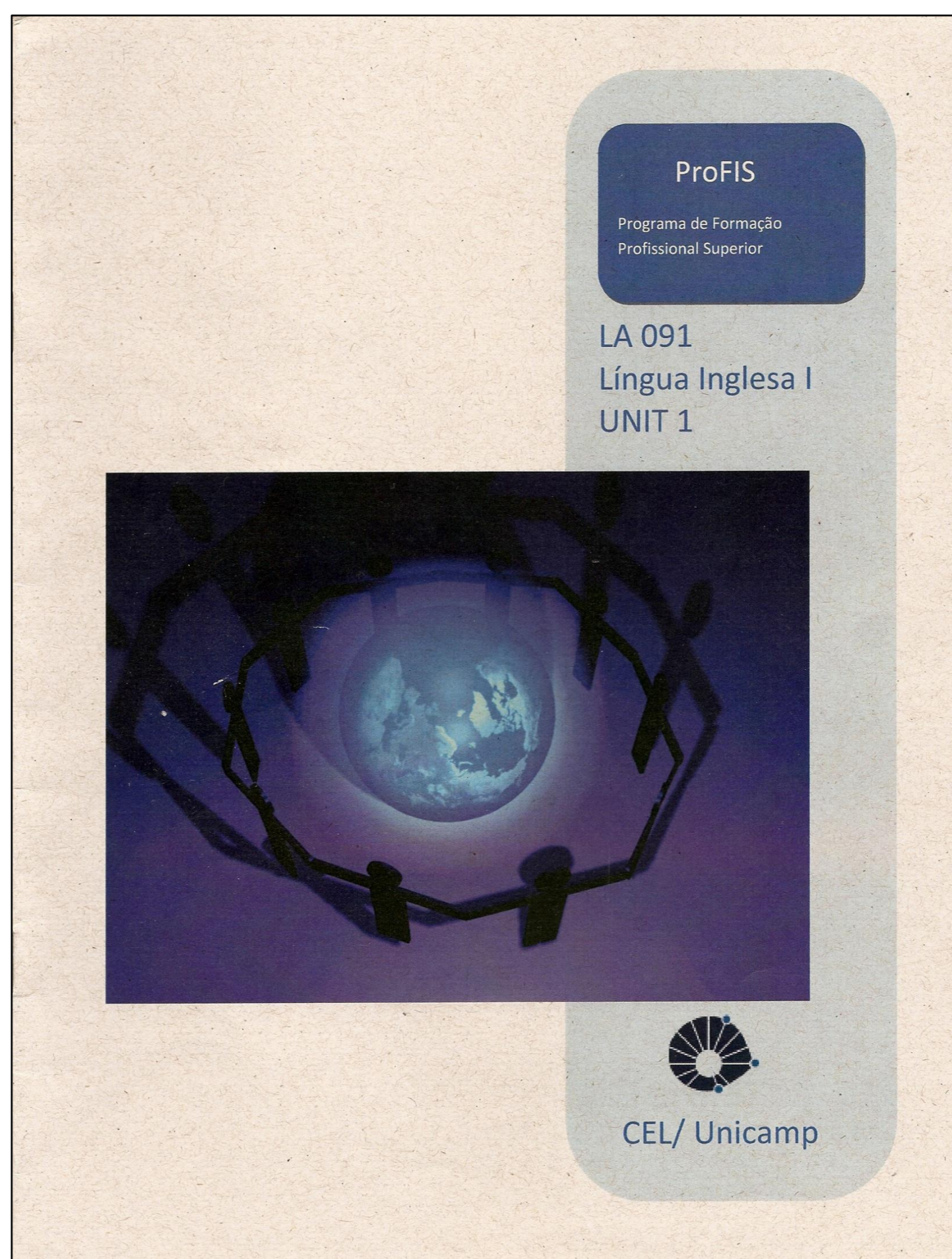


Figura 1.1 - Material didático avaliado pelo questionário.

Resultados

O uso do LimeSurvey tem se mostrado vantajoso, há um grande número de benefícios e vantagens na utilização deste software e apenas um problema foi identificado.

Vantagens

- Agilidade de coleta;
- Segurança de arquivamento de registro;
- Ampliação da possibilidade de participação na pesquisa;
- Flexibilidade nos tipos de questões (permite questões abertas);
- Economia de tempo;
- Forma válida de tabulação de questões abertas e fechadas;

Limitações

É necessário cuidado com as versões do software e os tipos de linguagens utilizadas. Estes fatores podem gerar problemas para a categorização e tabulação de dados a ser efetuada pelo software

Quanto à interação entre técnico e pesquisadores para a elaboração do questionário:

O instrumento, por ser bastante amigável, permitiu que o técnico não encontrasse dificuldades para desenvolver o questionário envolvendo todas as formas de questões solicitadas.



Gráfico 1 – Gráfico de setores gerado pelo software LimeSurvey a partir de dados coletados no questionário.

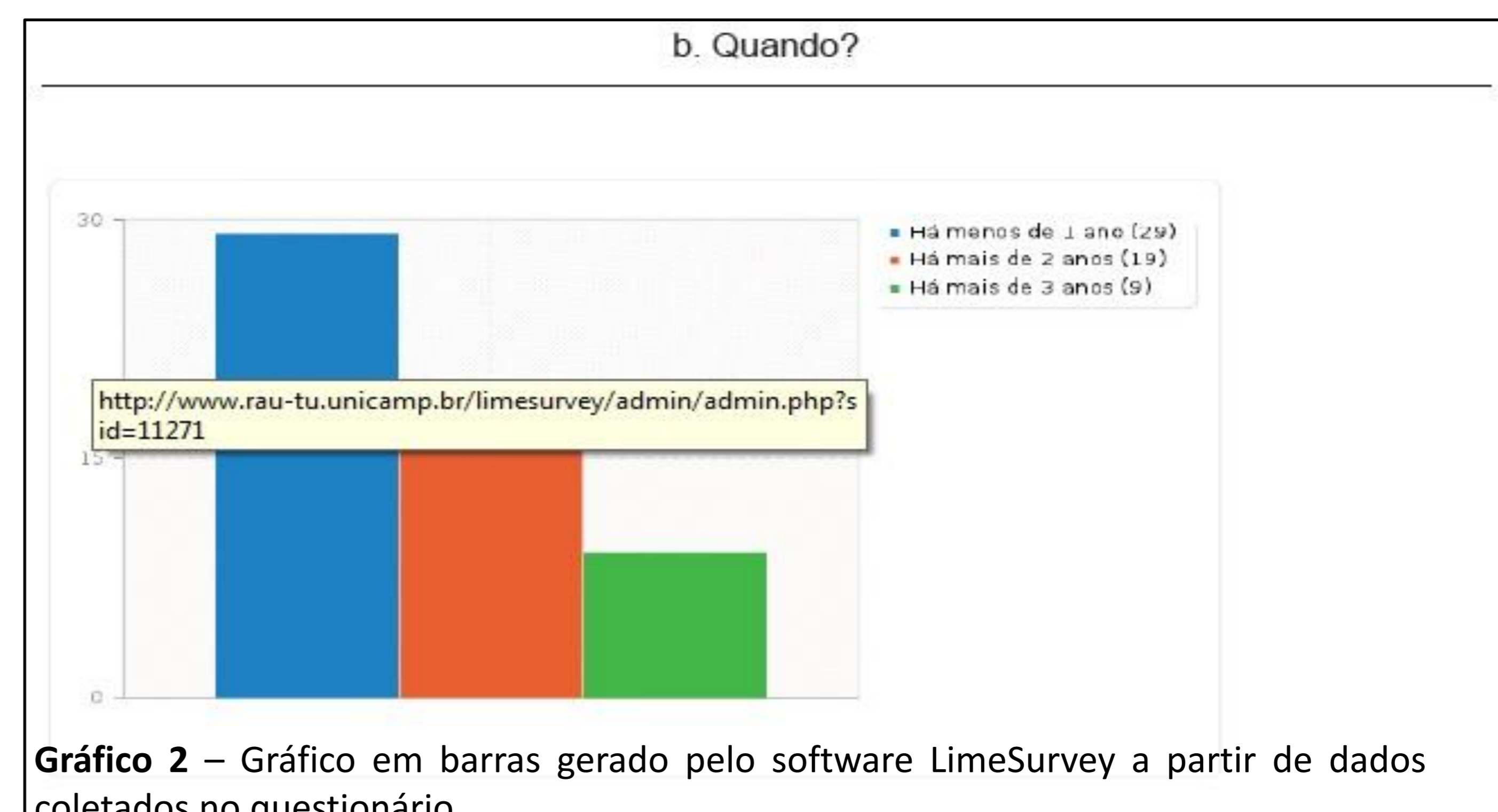


Gráfico 2 – Gráfico em barras gerado pelo software LimeSurvey a partir de dados coletados no questionário.



* Todos participantes assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido para participar da pesquisa e coleta de dados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CANAGARAJAH, A. S. Reconstructing local knowledge, reconfiguring language studies. In: CANAGARAJAH, S. (Eds.). Reclaiming the local in language policy and practice. Mahwah: Erlbaum, 2005
- CARMAGNANI, A. M. G. A concepção de professor e de aluno no livro didático e o ensino de redação em LM e LE.
- CORACINI, M. J. R. F. P processo de legitimação do Livro Didático na escola de ensino fundamental e médio: Uma questão de ética. In: CORACINI, Maria José (Org.). **Interpretação, autoria e legitimação do livro didático**. Campinas: Pontes, 1999, p. 33-47.

- DIAS, R.; CRISTOVÃO, V. L. L. (Org.). **O livro didático de língua estrangeira: Múltiplas perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 2009. p. 199-123.
- MONTE MÓR, W. Foreign languages teaching, education and the New Literacies Studies: expanding views. In: GONÇALVES, G. R; ALMEIDA,

- ROCHA, C. H. Língua inglesa e contexto acadêmico-universitário: avaliando e reprojetoando práticas plurilíngues e transculturais sob a luz dos multiletramentos. **Revista Contemporânea de Educação**, UFRJ, Rio de Janeiro, jul, 2012. Disponível em <<http://www.revistacontemporanea.ufrj.br>>. Acesso em: 15 jul. 2012.