

Programa Institucional de Bolsas
de Iniciação Científica

24 a 26 outubro de 2012

Pró-Reitoria de Pesquisa - Pibic/CNPq

Pró-Reitoria de Graduação - SAE/Unicamp



H0811

CONCEPÇÕES PRÉVIAS NO ENSINO DE FÍSICA: UMA REVISÃO DE PERIÓDICOS CIENTÍFICOS BRASILEIROS ENTRE 1980 E 2011

Guilherme Stecca Marcom e Prof. Dr. Jorge Megid Neto (Orientador), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

No âmbito da pesquisa brasileira em Educação em Ciências, estudos na área de concepções prévias se desenvolvem desde a década de 1970, tornando-se umas das principais linhas de pesquisas nesse campo. O objetivo da pesquisa foi identificar as principais concepções prévias encontradas no contexto do ensino de física. Foram consultados cinco periódicos brasileiros: Ciência & Educação; Investigações em Ensino de Ciências; Caderno Brasileiro/Catarinense de Ensino de Física; Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências; e Revista Brasileira de Ensino de Física. De um universo de aproximadamente 300 números de periódicos, foram selecionados 33 artigos que abordaram concepções prévias em física. As principais concepções prévias foram encontradas a partir do fichamento dos artigos seguindo um conjunto de descritores proporcionando uma melhor análise dos resultados. Notamos um conjunto diversificado de conteúdos investigados sobre física, sendo que os que tiveram maior número de pesquisas foram os conteúdos de Mecânica, Eletricidade e Óptica. Concluiu-se que as principais concepções prévias encontradas foram: a associação de força e movimento na mecânica; há não diferença entre calor e temperatura na termodinâmica; o feixe de luz percorre uma distância finita em óptica; ou a corrente elétrica não se conserva em eletricidade.

Concepções prévias - Ensino de física - Estado da arte