



H0785

O BRINCAR E SEUS BENEFÍCIOS NA IDENTIFICAÇÃO DE HABILIDADES EM CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

Caroline Santos Rodrigues da Silva (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Estudos apontam que o brincar contribui para a construção do conhecimento e para o desenvolvimento social e afetivo, e isso é particularmente relevante no caso de crianças com necessidades especiais. Nesse sentido, o presente trabalho buscou analisar e discutir indicadores de desenvolvimento em crianças com necessidades especiais, em situação de brincadeira relativamente livre. Os dados para o presente estudo foram coletados no contexto de atividades de educação não formal. A análise focou Leila - L (8 anos, diagnóstico de cegueira e hemiparesia direita) e Roberta - R (7 anos, diagnóstico de alteração neurológica e atraso no desenvolvimento). Todas as sessões de atendimento foram videogravadas, e foi feito o exame, transcrição e análise das videogravações. A análise de episódios permitiu evidenciar exemplos de: ajuda à colega (L), reconhecimento de objetos da cozinha de brinquedo (L), criação de faz-de-conta a partir de pistas do adulto (L), cuidados maternos com boneca (R), e iniciativas de interação com colega (R). A identificação das habilidades está em consonância com afirmações sobre a importância de propiciar situações de brincadeira relativamente livre, que propiciam o surgimento de iniciativas e habilidades em crianças com necessidades especiais, e contribuem para a promoção de seu desenvolvimento.

Brincar - Crianças - Necessidades especiais