



H0631

PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM QUESTÃO: UMA ANÁLISE DE SITUAÇÕES VIVENCIADAS NO COTIDIANO ESCOLAR

Cristina Hulshof (Bolsista FAPESP) e Profa. Dra. Ana Luiza Bustamante Smolka (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A presente pesquisa objetiva discutir as vivências de inclusão na escola, propondo um acompanhamento e estudo da dinâmica em sala de aula. Tendo ancoragem teórica-metodológica na abordagem histórico-cultural, que nos possibilita considerar a vida dos sujeitos entretecida às condições concretas e à história social (aí incluída a experiência escolar), este projeto destaca a pertinência do estudo dos processos de inclusão como uma atividade que diz respeito não apenas aos alunos, mas a todas as pessoas que na escola participam, de algum modo, das políticas de inclusão. Foi acompanhada uma turma do quinto ano com três alunos com diferentes deficiências e uma aluna com dificuldades de aprendizagem. Realizamos registros escritos (diários de campo), vídeo-gravações e reuniões semanais com o grupo de Pesquisa, Pensamento e Linguagem da FE/UNICAMP, que permitiram levantar questões para além da rotina escolar. A pesquisa deu visibilidade aos conflitos vivenciados pelos professores no cotidiano escolar diante das condições de trabalho, e suscitou diversos pontos para análise, como o desenvolvimento da linguagem e das funções psicológicas, identidade, questões sobre o diagnóstico, além de problematizar os termos inclusão e exclusão na escola como conceitos que não se referem apenas aos alunos com diagnóstico médico.

Educação inclusiva - Deficiência - Práticas de ensino