



H0859

COMPARANDO SENTIDOS PRODUZIDOS POR ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE TEMAS GEOCIENTÍFICOS EM AVALIAÇÕES EXTERNAS OFICIAIS (ENEM, SARESP) E EM OUTRAS SITUAÇÕES DE SALA DE AULA

Roberto Yusuke Hatada (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. Henrique César da Silva (Orientador), Instituto de Geociências - IG, UNICAMP

“Mudanças climáticas” é um assunto sobre o qual não há um consenso dentro do meio científico e no meio político, mas que torna explícita a relação entre ambos. Esses processos têm sido compreendidos de modo tendencioso, principalmente pela influência da mídia, produzindo uma visão antropocêntrica do funcionamento do planeta. Foi elaborada de forma colaborativa e investigativa, dentro de um projeto mais amplo do qual este faz parte, uma Unidade Didática aplicada a alunos do primeiro ano do ensino médio, de modo a propiciar a produção de outros sentidos sobre mudanças climáticas que permitam compreendê-las como parte da dinâmica da história do planeta, dentro da qual as ações antrópicas precisam ser compreendidas. Questionários, exercícios, aplicação de questões do ENEM foram utilizados como fontes empíricas em busca do entendimento da construção de sentidos pelos alunos, relação com o contexto das atividades e possíveis mudanças. Como resultado, mostramos, a partir das análises realizadas, que o modo de como se avalia o ENEM é diferente do que foi praticado em sala de aula. Houve mudanças de sentidos, mas relacionadas a uma repetição formal, repetição daquilo que o professor disse. Discutimos também a rica possibilidade de se (re)trabalhar em aula a visão antropocêntrica que o ENEM tem apresentado sobre o tema.

Avaliação - Ensino de geociências - Ensino de ciências