



B0187

TECNOLOGIA ASSISTIVA NA ESCOLARIZAÇÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: PERCEPÇÕES E CONDUTA DE ESCOLARES

Tassia Lopes de Azevedo (Bolsista FUNDAP), Paula Becker, Rita de Cássia Ietto Montilha (Coorientadora) e Profa. Dra. Maria Inês Rubo de Souza Nobre Gomes (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Os indivíduos com deficiência visual necessitam, na fase escolar, conhecer estratégias e equipamentos que facilitem o aprendizado das atividades de leitura e escrita. A Terapia Ocupacional é uma profissão que trabalha em prol da inclusão do indivíduo, prescrevendo e/ou confeccionando adaptações, com objetivo de proporcionar maior independência nas diferentes fases da vida. O termo Tecnologia Assistiva é relativamente novo, sendo este utilizado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e conseqüentemente promover uma vida independente e também a inclusão. Objetivou-se levantar necessidades da utilização de Tecnologias Assistivas no âmbito escolar, com crianças e adolescentes com visão subnormal e cegueira, atendidos no Cepre – FCM - Unicamp. Realizou-se coleta de dados por meio de questionário semi-estruturado e vivências com tecnologias assistivas. A amostra foi constituída por 10 sujeitos com idade entre 7 e 17 anos. A maioria mencionou desconhecimento sobre a importância da utilização de adaptações para independência escolar. Evidenciou-se a necessidade dos deficientes visuais serem expostos aos recursos de tecnologia assistiva para melhorar o desempenho e independência no âmbito escolar.

Tecnologia assistiva - Deficiência visual - Escolares