



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp
24 a 25 de setembro de 2008



H0792

TEXTUALIZAÇÃO DE DISCURSOS SOBRE UM TEMA SOCIOCIENTÍFICO EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS E GEOGRAFIA

Daliane Cristina Boveloni (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. Henrique César da Silva (Orientador), Instituto de Geociências - IG, UNICAMP

Livros didáticos estão entre os aspectos que influenciam os modos como os temas “mudanças climáticas” e “aquecimento global” têm sido abordados nas escolas. Esta pesquisa visou compreender como esses temas têm sido textualizados em livros didáticos do ensino fundamental, a partir de aportes teórico-metodológicos da Análise de Discurso de origem francesa, ou seja, a versão, a direção interpretativa da qual o texto é produto em meio a outras direções possíveis. Foram analisadas três coleções de Ciências e duas de Geografia compostas por quatro volumes. A análise, partindo da descrição da materialidade textual articulada a uma interpretação que leva em consideração o interdiscurso, buscou compreender o lugar do tema na estrutura das coleções, dos volumes e dentro das unidades de conteúdo, além de detalhes dos próprios textos. Entre os resultados apontam-se: a ênfase apenas no efeito estufa, considerado quase como maléfico e numa visão puramente antrópica do fenômeno, e uma alocação fragmentada do tema. Conclui-se que há um silenciamento da perspectiva das geociências, deixando de considerar uma perspectiva histórica dos processos terrestres e uma visão sistêmica do funcionamento da Terra, além do apagamento de parte das controvérsias que constituem esses temas, aspectos que permitiriam trabalhar melhor as relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

Livro didático - Ensino de Ciências - Análise de discurso