



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp  
24 a 25 de setembro de 2008



H0624

**COMO AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES NA LEITURA E ESCRITA, QUANDO É REALIZADO UM TRABALHO DE CONSTRUÇÃO DE LETRAMENTO, ENTENDEM OS CONTEÚDOS ESCOLARES PROPOSTOS PELA ESCOLA?**

Lígia Bruna Sbrana Alves de Souza (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Orly Zucatto Mantovani de Assis (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Este projeto faz parte de uma série de investigações que vêm sendo realizadas no Laboratório de Psicologia Genética da Unicamp, através do Serviço de avaliação e Intervenção Psicopedagógica – SAIP – que atende as crianças com dificuldades de aprendizagem. As dificuldades de aprendizagem costumam aparecer para dizer que algo não está bem com a pessoa. Nesse sentido, mostram-se através de questões no contexto da escrita, da leitura e do raciocínio lógico-matemático. É como um pedido de ajuda, que muitas vezes vem acompanhado de comportamentos e sentimentos aparentemente sem explicação, tais como: desinteresse, desatenção, irresponsabilidade, baixa auto-estima, agressividade, entre outros. Primeiramente, foi realizado um trabalho de construção de letramento com tais crianças, pois, no início da pesquisa, elas apresentaram um atraso no desenvolvimento da leitura e escrita. Foi preciso planejar atividades para a construção do sistema de letramento para dar continuidade, neste momento, ao referido trabalho que diz respeito aos conteúdos escolares.

Letramento - Dificuldades de aprendizagem - Conteúdos escolares