



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp
24 a 25 de setembro de 2008



H0620

O CURRÍCULO DA ESCOLA BÁSICA NA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA – PRÁTICAS CONSTITUÍDAS PELO IMAGINÁRIO PRESENTE NOS LIVROS DIDÁTICOS

João Henrique Candido de Moura (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Maria Inês de Freitas Petrucci Rosa (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

No Brasil, a partir da década de 90, políticas educacionais curriculares produziram programas e documentos que de certa forma, produziram reconfigurações na noção de disciplina escolar, especialmente em nível de ensino médio. Nesse sentido, a disciplina escolar vem sendo entendida como um hibridismo de discursos oriundos de diferentes contextos, entre os quais, aqueles advindos dos livros didáticos. Dentre os programas recém criados pelas políticas públicas, destaca-se o Programa Nacional do Livro do Ensino Médio (PNLEM), que de certa forma, valida obras portadoras de determinados discursos a respeito das disciplinas escolares. Nesse projeto, investigamos, práticas discursivas que evidenciam processos de (des)estabilização na noção de disciplina escolar, na área de Ciências da Natureza (Química, Física e Biologia). Para isso, foram entrevistados professores da rede pública de ensino da região de Campinas, abordando o imaginário docente expresso a partir dos livros didáticos aprovados pelo PNLEM. Apesar de constataremos uma defesa clara a favor da interdisciplinaridade nas políticas curriculares mais recentes, o imaginário docente revela que a demarcação disciplinar é ainda muito forte no currículo da escola básica.

Currículo - Cultura escolar - Imaginário