



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp  
24 a 25 de setembro de 2008



H0604

### **UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA DO ESTADO DE SÃO PAULO**

Fabio Deusis Batista (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Anna Regina Lanner de Moura (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Esta pesquisa pretendeu descrever e analisar as características, fundamentos e tendências da formação para o ensino de matemática nos cursos oficiais de pedagogia do Estado de São Paulo. Para tanto, fez um levantamento da totalidade dos cursos de pedagogia do estado e das finalidades e características de suas instituições; descreveu a ocorrência, nos currículos, das disciplinas que indicam a formação para o ensino de matemática; analisou os objetivos e abordagens desta formação expressas nas ementas, de 10 cursos. Usou-se como fonte dos dados o site do MEC-Ministério de Educação. A análise dos dados obtidos teve por referência as diretrizes curriculares para os cursos de pedagogia, as propostas curriculares nacionais para o ensino fundamental de matemática e a literatura sobre a formação inicial do professor de matemática. Como resultados, caracterizou-se os aspectos administrativos e finalidades de 250 instituições que administram 382 cursos de pedagogia, todos registrados no MEC; foram encontrados 198 currículos que indicam disciplinas de formação para o ensino de matemática; verificou-se que a maioria das ementas analisadas, incluindo nestas as referentes à Estatística, descrevem uma lista de conteúdos a serem tratados na disciplina, sendo que algumas delas tratam, também, de aspectos teórico-metodológicos de ensino. Os resultados desta pesquisa poderão contribuir para estudos sobre a inserção das disciplinas específicas, no caso, a matemática, nos currículos de pedagogia.

Formação inicial - Ensino de Matemática - Currículo de Pedagogia