



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp
24 a 25 de setembro de 2008



H0600

A RELAÇÃO DIALÓGICA ENTRE PRÁTICA DOCENTE E PESQUISA: A REFLEXÃO DO PROFESSOR SOBRE A TRANSFORMAÇÃO DE SUA PRÁTICA

Elaine Cristina de Andrade Barbosa (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Ana Maria Falcão de Aragão Sadalla (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A prática reflexiva inicia-se na análise do cotidiano, a partir de inquietações e questionamentos sobre o processo de ensino-aprendizagem que o professor toma como relevantes para a busca de interpretação de sua prática. O professor-pesquisador é, portanto, aquele que assume uma postura reflexiva diante de sua prática, e que busca fundamentação teórica a fim de interpretá-la e modificá-la. É aquele que vê no diálogo entre pesquisa e prática a possibilidade de transformar ambas, em vista de melhorar tanto a prática docente quanto sua própria prática de pesquisa. Tendo em vista as concepções de professor-pesquisador comprometido com sua práxis na direção de transformar a ação educativa em ação emancipatória e autônoma dentro da perspectiva de uma pesquisa-ação também comprometida com a melhora da prática educativa proposta por seus próprios agentes, definiu-se como objetivo do trabalho apresentado compreender se e como a pesquisa realizada pelo professor, na escola, transforma sua prática cotidiana. Para a satisfação deste objetivo, foram entrevistados professores de ensino fundamental de uma escola pública municipal que participam de um projeto em parceria com a universidade. Em seguida, serão realizadas entrevistas recorrentes e, ao final, os dados serão analisados a partir da Análise de Conteúdo.

Professor-pesquisador - Prática docente - Pesquisa