



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp
24 a 25 de setembro de 2008



H0708

A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE EM ALUNOS MIGRANTES NA SALA DE AULA

Daniel Lemos Cury (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Maria José Rodrigues Faria Coracini (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

Nesta pesquisa, estudamos a construção identitária do(a) aluno(a) adolescente migrante no estado de São Paulo em sala de aula, através da análise de aulas e entrevistas com aluno(a)s de sétima e oitava séries do Ensino Fundamental. Buscamos promover uma reflexão a respeito do ensino da Língua Materna na escola, considerando a relevância da constituição da identidade do aluno migrante em meio a um ensino que postula um sujeito totalizante e o considera como origem de seu próprio sentido, sem levar em conta a presença do(s) outro(s) como constituinte(s) de sua formação identitária. Pretendemos, desse modo, contribuir às reflexões realizadas na área de Lingüística Aplicada pensando no ensino de português como Língua Materna, que considere a presença de alunos migrantes na sala de aula. Partimos da concepção de que o sujeito é social, se (trans)forma na e pela relação com o outro: é, portanto, alteridade. Se o sujeito é marcado pela alteridade, podemos afirmar que ele é formado e constituído na/pela linguagem, no e pelo outro. Diluído em todas essas identificações, pelas quais o sujeito está sempre atravessado, está a construção identitária. Com tais questões teóricas em mente, e com os dados devidamente coletados, foi possível chegar a análises satisfatórias até o momento.

Identidade - Sujeito - Discurso