



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp  
24 a 25 de setembro de 2008



B0158

**LEITURA E ESCRITA NA DEFICIÊNCIA VISUAL: CONSIDERAÇÕES SOBRE O LETRAMENTO, A INCLUSÃO ESCOLAR E SOCIAL DE ESCOLAR COM BAIXA VISÃO**

Mariana Letícia Pires (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Maria Elisabete Rodrigues Freire Gasparetto (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

A intervenção com escolar que apresenta baixa visão demonstrou a necessidade do desenvolvimento de programa de habilitação e/ou reabilitação visual para o uso eficiente da visão no letramento, favorecendo a inclusão escolar e social. O objetivo deste trabalho é apresentar estudo de caso desenvolvido com crianças com baixa visão em idade escolar, atendidas no CEPRE, visando propiciar o uso da visão residual e o acesso aos conteúdos escolares e culturais. O estudo foi realizado por meio dos princípios da pesquisa participativa, e a coleta de dados realizada durante os atendimentos realizados e também por meio da análise dos relatórios redigidos após os atendimentos com das crianças. Os resultados preliminares indicaram a dificuldade visual dos alunos para ler a lousa, ler tipos pequenos e com pouco contraste, comprometendo o acesso ao letramento. Como conclusão, cabe destacar a importância do uso da visão residual para o desenvolvimento do letramento, promoção da inclusão escolar e social.

Baixa visão - Letramento - Visão residual