



XVI congresso interno de iniciação científica

Ginásio Multidisciplinar da Unicamp
24 a 25 de setembro de 2008



H0791

O FUNCIONAMENTO DE DIFERENTES TEXTUALIZAÇÕES DE DISCURSOS SOBRE UM MESMO TEMA SOCIOCIENTÍFICO EM SALA DE AULA

Aline Trombini (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. Henrique César da Silva (Orientador), Instituto de Geociências - IG, UNICAMP

O objetivo deste trabalho foi analisar, numa perspectiva discursiva, a produção de sentidos por alunos do ensino médio sobre o tema “mudanças climáticas” em situações de ensino quando são trabalhadas diferentes textualizações desse conhecimento, entre elas: a da divulgação científica, a da televisão e a de livros didáticos. Pretendia-se trabalhar e compreender o papel da diversidade de textualizações na produção de sentidos. Escolheram-se textos escritos e audiovisuais que apresentassem diferentes versões sobre o tema. Materiais escritos pelos alunos e registros de discussões em aula em áudio compõem os dados analisados. A análise desses dados possibilitou compreender a influência das diferentes textualizações acerca de um mesmo assunto. O texto do livro didático, num primeiro momento, foi o escolhido pela maioria dos estudantes para subsidiar suas respostas às questões formuladas. Isso sugere que a relação dos alunos mesmo com textos diferentes, na escola, é mediada pela imagem que têm do que se espera deles na escola. Mudanças, no entanto, ocorreram quando os textos foram explicitamente trabalhados e discutidos com os alunos, revelando a importância do papel do professor na explicitação dos aspectos discursivos dos textos, revelando seu caráter mediador, sua não transparência em relação ao tema.

Análise de discurso - Ensino de Ciências - Mudanças climáticas