



Análise da produção científica sobre o Novo Ensino Médio (2018-2023)

Palavras-chave: Novo Ensino Médio – Reforma educacional – Produção científica

Julia Diez (IFCH/UNICAMP)

Nora Krawczyk (DECISE/FE/UNICAMP)

Introdução

Em 2017 houve no Brasil uma alteração significativa na principal legislação que define e regulamenta o sistema educacional brasileiro que se deu por meio da aprovação da Lei 13.415/2017, conhecida como Lei da Reforma do Ensino Médio (Antunes et Al., 2018). Dentre as alterações, o Novo Ensino Médio traz, principalmente, mudanças na organização curricular desta etapa da educação básica, a ampliação da carga horária e a diversificação curricular, feita a partir de Itinerários Formativos. Desde então, houveram embates com a sociedade civil, mudanças na implementação, ajustes na lei e até mesmo a suspensão do cronograma que previa a adequação do ENEM ao novo modelo de currículo do ensino médio. Recentemente, a Câmara dos Deputados aprovou a “Nova Reforma do Ensino Médio”, o Projeto de Lei 5230/23, que altera novamente, entre outras coisas, a carga horária e o currículo.

As alterações na lei e seu processo de implementação feito sem a participação de outros setores da sociedade intensificaram os debates e, também, as pesquisas e publicações sobre o tema. A sistematização e análise das publicações permitiu uma aproximação dos aspectos mais relevantes sobre parte do conhecimento produzido sobre o Novo Ensino Médio nos seis anos que sucederam sua conturbada aprovação. Para este resumo, devido à limitação de páginas, selecionamos expor a sistematização e análise dos artigos feita a partir da quantidade de publicações por ano e dos temas abordados.

Metodologia

Em uma primeira etapa, buscamos na biblioteca virtual SciELO os artigos que tratam da atual reforma do ensino médio brasileiro e foram publicados entre 2018 e 2023. Para isso utilizamos palavras-chaves tais como: Novo Ensino Médio, reforma do ensino médio, lei 13.415/ 2017, BNCC, ensino médio, flexibilização curricular, projeto de vida, reforma, educação profissional, entre outras. Inicialmente encontramos mais de 400 artigos publicados, feita a filtragem pelos títulos e resumos, selecionamos os 64 artigos que tratavam especificamente do Novo Ensino Médio.

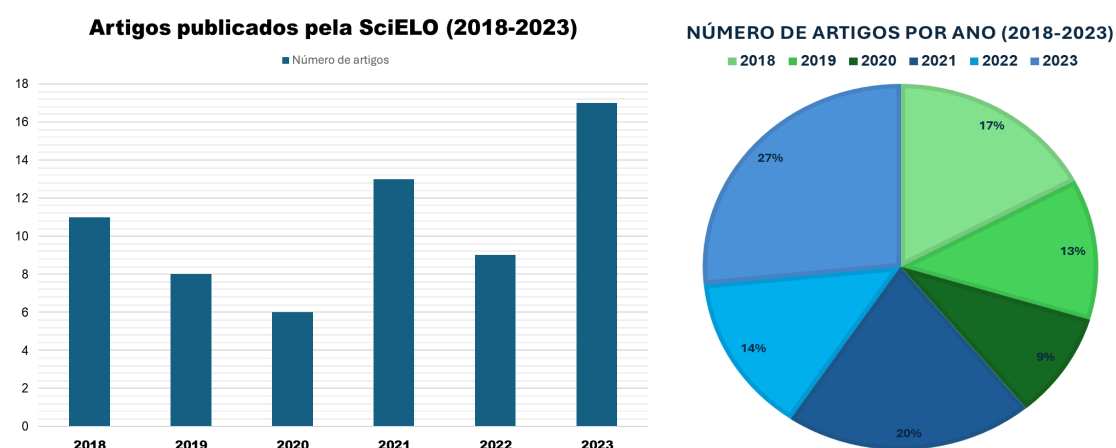
Em um segundo momento, foi feita a organização da produção bibliográfica por ano de publicação, abrangência territorial, por região pesquisada, por periódicos responsáveis

pelas publicações¹, além disso, foram feitos gráficos, buscando uma melhor visualização dos resultados.

Para a sistematização dos artigos a partir de suas temáticas que será exposta neste resumo, observamos os títulos, resumos, metodologia, considerações finais, além da leitura mais aprofundada de alguns casos necessários. Classificamos em três temáticas centrais: “Princípios da lei”, “BNCC- Organização e conteúdo curricular” e “Implementação nos estados”.

Resultados e discussão

Visando avançar na compreensão crítica sobre o Novo Ensino Médio, selecionamos e analisamos todas as publicações da SciELO que abordaram o tema no período de 2018 a 2023, período que os estados tiveram para reformularem seus currículos e efetivarem a implementação das mudanças. A seguir, a sistematização e análise dos dados por ano de publicação.

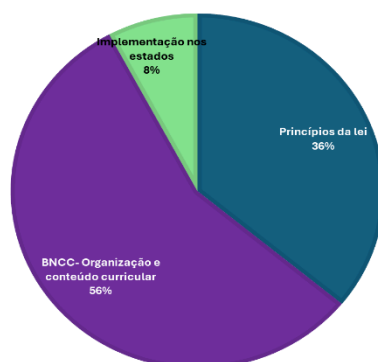


A partir do primeiro gráfico acima podemos perceber que os anos com mais publicações são, em ordem crescente, 2018, ano seguinte a aprovação da lei, 2021, início da implementação no estados e 2023, marcado pelo PL 5230/2023, que visa uma reformulação do Novo Ensino Médio. O ano com menos publicações foi 2020, o que pode ser relacionado com a pandemia do COVID-19. Observamos também, que houve um aumento das publicações a partir de 2021, ano em que, mesmo em contexto de pandemia, as escolas foram obrigadas a implementarem as alterações nos currículos, o ano com mais publicações foi 2023, marcado pelo PL 5230/2023.

¹ A exposição completa dos resultados constará no relatório final do projeto.

No segundo gráfico, percebemos que as pesquisas do primeiro trimestre observado (2018-2020) correspondem a 39% do total, enquanto o segundo trimestre (2021-2023) corresponde a 61% do total, o que sugere uma dedicação cada vez mais expressa das entidades acadêmicas em estudar e compreender o impacto das alterações da lei na educação brasileira. A seguir a análise e exposição dos 64 artigos a partir da temática abordada.

TEMATICAS PRODUÇÃO CIENTÍFICA NOVO ENSINO MÉDIO (2018-2023)
■ Princípios da lei ■ BNCC- Organização e conteúdo curricular ■ Implementação nos estados



O gráfico acima expõe a porcentagem dos temas pesquisados no período observado, percebemos que o tema mais estudado foi “BNCC- Organização e conteúdo curricular”, responsável pela atenção de 56% das pesquisas, o que revela o interesse principal das entidades acadêmicas em compreender criticamente as intensas mudanças no currículo da etapa final da educação básica no Brasil. Em seguida “Princípios da lei”, 36% das pesquisas buscaram analisar a lei nº 13.415/2017 a partir de algum aspecto. E a temática “Implementação nos estados” corresponde à 8% das publicações. Nossa hipótese é que irão aumentar as publicações, principalmente, sobre essa temática, pois a implementação começou oficialmente em 2021 nas escolas.

Princípios da lei:

1. O projeto da MP nº 746: entre o discurso e o percurso de um novo ensino médio (Ferreira, R. A. & Ramos, L. O. L., 2018)
2. A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação (Ferretti, C. J., 2018)
3. Educação Profissional e a Reforma do Ensino Médio: lei nº 13.415/2017 (Costa, M. A. & Coutinho, E. H. L., 2018)
4. O que os jovens podem esperar da reforma do Ensino Médio brasileiro? (Leão, G., 2018)
5. A reforma do Ensino Médio do governo Temer: corrosão do direito à educação no contexto de crise do capital no Brasil (Lima, M. & Maciel, S. L., 2018)
6. O Ensino Médio e a inserção juvenil no mercado de trabalho (Oliveira, R., 2018)
7. O Ensino Médio e a precocidade do trabalho juvenil (Oliveira, R., 2018)
8. O “Pacto pela Educação” e o mistério do “todos”: Estado social e contrarreforma burguesa no Brasil (Magalhães, Á. C. & Cruz, J. A., 2018)
9. Educação e democracia: Base Nacional Comum Curricular e novo ensino médio sob a ótica de entidades acadêmicas da área educacional (Costa, M. O. & Silva, L. A., 2019)

10. Política e significantes vazios: uma análise da Reforma do Ensino Médio de 2017 (Corti, A. P., 2019) (+13)²

BNCC- Organização e conteúdo curricular:

1. A BNCC da reforma do Ensino Médio: o resgate de um empoeirado discurso (Silva, M. R., 2018)
2. Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física (Neira, M. G., 2018)
3. A contextualização do conhecimento no Ensino Médio: tentativas de controle do outro (Costa, H. H. C. & Lopes, A. C., 2018)
4. Cosmopolitismo e performatividade: categorias para uma análise das competências na Base Nacional Comum Curricular (Melo, A. & Marochi, A. C., 2019)
5. A individualização dos percursos formativos como princípio organizador das políticas curriculares para o Ensino Médio no Brasil (Silva, R. R. D., 2019)
6. Semiformação literária: a instrumentalização da literatura na nova BNCC (Cechinel, A., 2019)
7. A Lei nº 13.415 e as alterações na carga horária e no currículo do Ensino Médio (Hernandes, P. R., 2020)
8. Base Nacional Comum Curricular e competências infocomunicacionais: uma análise de correlação (Silva, D. & Borges, J., 2020)
9. A ressignificação da leitura literária e do leitor-fruidor na BNCC: uma abordagem dialógica (Amorim, M. A. & Souto, V. A. G., 2020)
10. Mudanças nas políticas curriculares do Ensino Médio no Brasil: repercussões da BNCC no currículo mineiro (Santos Pinto, S. N. & Gomes Melo, S. D., 2021)(+26)³

² 1-Educação e saúde na escola e a contrarreforma do Ensino Médio: resistir para não retroceder (Miranda, D. N., March, C. & Koifman, L., 2019);2-Uma avaliação da Lei nº 13.415/17 a partir da legística e das metas do PNE (Maciel, C. S. F. S., 2019);3-A expansão do neoconservadorismo na educação brasileira (Lima, I. G. & Hypolito, Á. M., 2019);4-Novo Ensino Médio: deriva de sentidos em uma propaganda televisiva do governo federal (Souza, C. F., 2020);5-Sistema educacional e a formação de trabalhadores: a desqualificação do Ensino Médio flexível (Kuenzer, A. Z., 2020);6-A tríade da Reforma do Ensino Médio brasileiro: Lei nº 13.415/2017, BNCC e DCNEM (Koepsel, E. C. N., Silva, E. C. D. S. & Garcia, S. R. O., 2020);7-Netnografia da reforma curricular do ensino médio brasileiro (Nazário, M. E., Santos, W. & Ferreira Neto, A., 2021);8-Propaganda, Mídia e Educação: O Discurso Oficial e Publicitário sobre a Reforma do Ensino Médio de 2017 (Rocha & González, 2022);9-Reforma do Ensino Médio: A Institucionalização do Apartheid Social na Educação (Scapin & Ferreira, 2022);10-Mudanças para a Permanência: A Marca da Dualidade Pedagógica em Diferentes Projetos para o Ensino Médio no Brasil (Molina Neto, 2023);11-Juventudes, Novo Ensino Médio e Itinerários Formativos: O Que Propõem os Currículos das Redes Estaduais (Vieira Filho & Gonçalves, 2023);12-Juventude como Mirante dos Fenômenos Sociais e a Reforma do Ensino Médio — O Que se Vê Quando se Olha de um Outro Lugar? (Zajac & Cássio, 2023);13-A Reforma da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: 2016 a 2021 (Rodrigues & Calabria, 2023)

³ 1-Educação financeira no Ensino Médio: uma análise de atividades didáticas relacionadas a séries periódicas uniformes sob o ponto de vista da Educação Matemática Crítica (Hartmann, A. L. B., Mariani, R. C. P. & Maltempi, M. V., 2021);2-Competências e direito de aprendizagem: protagonismo e vulnerabilidade (Loureiro, C., Kraemer, G. & Lopes, M. C., 2021);3-O Ensino Religioso na Base Nacional Comum Curricular: algumas considerações (Santos, T. B., 2021);4-Ensinar História na Base Nacional Comum de Formação de Professores: a atitude historiadora convertendo-se em competências (Santos, M. A. L., 2021);5-Uma análise crítica da competência cultura digital na Base Nacional Curricular Comum (Machado, A. A. & Amaral, M. A., 2021);BNCC e Ensino de História: horizontes possíveis (Ralejo, A. S. & Mello, R. A., 2021);6-Contribuições dos estudos de implementação para a análise de políticas educacionais: uma breve discussão do contexto de implementação da BNCC (Meira, M. & Bonamino, A., 2021);7-O não lugar da formação ambiental na educação básica: reflexões à luz da BNCC e da BNC-Formação (Nepomuceno, A. L. O., Modesto, M. A., Fonseca, M. R. & Santos, H. C. A., 2021);8-Uma base comum na escola: análise do projeto educativo da Base Nacional Comum Curricular (Filipe, F. A., Silva, D. S. & Costa, Á. C., 2021);9-O jardim do vizinho é mais bonito ou está mais longe de nossos olhos? Os conteúdos do passado recente na BNCC de História no Brasil e os NAP na Argentina (Rocha, H. A. B. & González, M. P., 2021);10-O Abandono do Trabalho Pedagógico na Educação Física do Novo Ensino Médio (Nepomuceno et al., 2022);11-Projeto de Vida e Identidade: Articulações e Implicações para a Educação (Wathier & da Cunha, 2022);12-Mas, Afinal, Que Sujeito é Esse? Dilemas Ético-Políticos, Concepções de Democracia e os Sujeitos da Aprendizagem na BNCC do Ensino Médio (Ortega & Hollerbach, 2022);13-A Pesquisa Brasileira em Educação sobre o Uso das Tecnologias no Ensino Médio no Início do Século XXI e seu Distanciamento da Construção da BNCC (Moraes et al., 2022);14-As Agendas do Global Education Reform Movement (GERM) e as suas Relações com a Educação Física (Andrade et al., 2022);15-Políticas Curriculares e suas Articulações na Perspectiva de uma Educação Democrática (Silva, 2022);16-Menos Educação Física, Menos Formação Humana, Menos Educação Integral (Gontijo et al., 2023);17-Gerencialismo na Formação Continuada de Professores no Brasil: Uma Análise de Documentos Propostos pelo Conselho Nacional de Secretários de Educação (Pykocz & Benites, 2023);18-A Questão do Protagonismo Juvenil no Ensino Médio Brasileiro: Uma Crítica Curricular (Lino & Arruda, 2023);19-Conquistando Corações e Mentes: As Competências Socioemocionais como Reflexo da Racionalidade Neoliberal em Coleções Didáticas de Projeto de Vida (Bispo, 2023);20-A Aprendizagem da Pedagogia



Implementação nos estados:

1. Efeito de mudanças no contexto de implementação de uma política multinível: análise do caso da Reforma do Ensino Médio no Brasil (Lotta, G. S., Bauer, M., Jobim, R. & Rojas Merchán, C., 2021)
2. Novo Ensino Médio: Análise da Política de Escolas em Tempo Integral (Filipe et al., 2022)
3. Um Olhar para a Disciplina Curricular Cultura Digital do Novo Ensino Médio: A Relação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e o Ensino de Física (Pelissari, 2023)
4. Componente Curricular Projeto de Vida: Perspectivas de Professoras da Rede Estadual de São Paulo (Vieira da Silva, 2023)
5. Educação em Tempo Integral no Ensino Médio: A Experiência de Minas Gerais (Vieira da Silva, 2023)

Considerações finais:

Foi possível identificar a quantidade de publicações e as principais temáticas pesquisadas em uma das principais bibliotecas científicas do Brasil, compreendemos que existem muitas outras pesquisas sendo desenvolvidas sobre o Novo Ensino Médio, contudo, nosso objetivo foi uma aproximação desse conhecimento que vem sendo produzido, visando dar publicidade à produção científica brasileira e avançar na compreensão crítica do atual cenário de disputa e reformas na educação do país.

Para o relatório final do projeto, constará também a apresentação da abrangência geográfica das pesquisas, dos periódicos responsáveis pelas publicações, de uma maior investigação dos temas abordados pelos artigos analisados por ano e análise do quanto da produção científica está presente no Projeto de Lei 5230/23, que propõe uma reformulação do Novo Ensino Médio, além da bibliografia completa.

Bibliografia:

Antunes, Viviane Conceição; De Menezes Bahia, Bruno Cardoso; Braga, Elda Firmo. Alterações da LDB 9.394/96 em função da Lei 13.415/17: uma análise decolonial. Anais VII ENALIC. Campina Grande. Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/51816>. Acesso em: 20 mar. 2024.

Brasil. Câmara dos Deputados aprova nova reforma do ensino médio - Câmara dos Deputados. 2024. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/noticias/1045654-camara-dos-deputados-aprova-nova-reforma-do-ensino-medio/#:~:text=A%20C3%A2mara%20dos%20Deputados%20aprovou,estudantes%20%C3%A0%20realidade%20das%20escolas.>>. Acesso em: 30 mai. 2025.

Brasil. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Brasília, 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm. Acesso em: 10 mar. 2024.

das Competências na BNCC (Barbosa Pelissari, 2023);21-Formar Que Cidadão? Concepções Presentes na Proposta Curricular das Escolas em Tempo Integral da Paraíba (Molina Neto, 2023);22-Dilemas e Contradições das Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (Vieira Filho & Gonçalves, 2023);23-A Construção Discursiva da Realidade na Base Nacional Comum Curricular (Vieira da Silva, 2023)