



# ALFABETIZAÇÃO DIGITAL EM SAÚDE EM ESTUDANTES DE ODONTOLOGIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Palavras-Chave: ODONTOLOGIA, ALFABETIZAÇÃO DIGITAL, EDUCAÇÃO EM ODONTOLOGIA

*LARISSA REINÓ DE FREITAS, Dr.<sup>a</sup> BEATRIZ CRISTINA DE FREITAS,  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> DAGMAR DE PAULA QUELUZ*

UNICAMP - FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE PIRACICABA

## INTRODUÇÃO:

A alfabetização digital em saúde tem se tornado uma competência fundamental para a formação de profissionais de saúde na era digital<sup>1</sup>, especialmente na Odontologia. Com a crescente presença de tecnologias digitais nos ambientes educacionais e clínicos, compreender o nível de alfabetização digital em saúde entre estudantes de odontologia é essencial para assegurar uma formação crítica, segura e baseada em evidências.

Boas competências de alfabetização digital em saúde terão impacto na capacidade dos alunos de avaliar os dados recebidos e de tomar decisões de saúde adequadas<sup>2,3</sup>. O desenvolvimento de competências adequadas promovem impacto na capacidade dos alunos de filtrar os dados recebidos e analisá-los adequadamente<sup>3</sup>. A atual era digital produziu bilhões de informações e estas informações impactaram fortemente o conhecimento existente no setor da saúde<sup>3</sup>.

Desta forma, esta revisão integrativa teve como objetivo geral fornecer uma visão geral da alfabetização digital em saúde e sua influência na educação odontológica e nas práticas odontológicas. Além disso, colocaram-se como objetivos específicos identificar fatores que influenciam a alfabetização digital em saúde em estudantes de odontologia, e discutir as implicações da alfabetização digital em saúde para a educação e prática odontológica.

## METODOLOGIA:

O processo de elaboração de uma revisão integrativa tem início com a identificação de um problema relevante para a área da saúde, seguido da formulação de uma hipótese ou questão de pesquisa bem definida, que oriente a busca e a análise das evidências disponíveis<sup>4</sup>.

Visando manter o rigor científico e metodológico, esta revisão foi alicerçada em protocolo previamente estabelecido: 1) Formulação da questão de pesquisa; 2) especificação dos métodos de

seleção dos estudos; 3) procedimento de extração dos dados; 4) análise crítica e avaliação dos estudos incluídos 5) extração de dados e 6) apresentação da revisão integrativa do conhecimento. A revisão foi conduzida conforme a metodologia Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA)<sup>5</sup>.

Para a elaboração da presente revisão foram percorridas as seguintes etapas: estabelecimento da hipótese e objetivos da revisão integrativa; estabelecimento de critérios de inclusão e exclusão de artigos (seleção da amostra); definição das informações a serem extraídas dos artigos selecionados; análise dos resultados; discussão e apresentação dos resultados e a última etapa consistirá na apresentação da revisão integrativa do conhecimento com base na Prática Baseada em Evidências.

A pergunta norteadora da pesquisa foi “Como alfabetização digital em saúde pode influenciar a formação de estudantes de odontologia e as práticas odontológicas?” Esta pergunta orientou a organização a estratégia de busca e a exploração das bases eletrônicas de dados que serão utilizadas nesta pesquisa.

Os critérios de inclusão foram definidos nos componentes do acrônimo PICoT, em que P representa a População (alunos de odontologia), I – Intervenção (alfabetização digital em saúde), Co – Contexto (formação em odontologia) e T- Cronologia (de janeiro de 2014 até dezembro de 2024)

Para fins desta revisão os critérios de inclusão foram: (1) estudos que investiguem a influência da alfabetização digital em saúde na formação educacional em odontologia, incluindo, entre outros, desenvolvimento curricular, metodologias de ensino, envolvimento dos alunos e avaliação (2) estudos publicados de janeiro de 2014 até abril de 2024; (3) estudos completos disponíveis para download gratuito; (4) em inglês e português; (5) com testes estatísticos claros para comparar (6) estudos qualitativos e quantitativos.

Foram excluídos estudos não relacionados ao tema desta pesquisa, fora do escopo temporal definido nos critérios de inclusão, artigos de opinião, editoriais, e preprints (artigos não revisados por pares). Os artigos foram pesquisados em fontes de estudos primários nas bases de dados eletrônicas: PubMed, da *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE) (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>; Scopus (<http://www.scopus.com/>) e Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>). A estratégia de pesquisa incluiu termos do MeSH/DeCS. Para modular a pesquisa também foram utilizados os operadores booleanos “OR” e “AND”.

As estratégias de busca utilizadas foram sistematicamente pesquisadas em busca de artigos com as seguintes palavras-chaves: como “alfabetização digital em saúde”, “estudantes de odontologia”, “educação odontológica”, “alfabetização em informação em saúde” e outros termos relacionados que foram usados em diversas combinações para garantir uma cobertura abrangente.

Foram extraídos dados sobre desenho do estudo, participantes, intervenções sobre alfabetização digital em saúde na formação educacional em odontologia, resultados e principais conclusões. Os dados

extraídos foram sintetizados para identificar temas, benefícios, desafios e recomendações comuns. Após a seleção dos artigos, a extração de dados foi realizada por meio de leitura exploratória e os dados extraídos foram sumarizados em uma tabela descritiva para comparação e análise.

Trata-se de uma pesquisa secundária que utilizou bancos de dados públicos não sendo necessária sua submissão ao comitê de ética em pesquisa.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO:

A pesquisa nas bases de dados selecionadas identificou 264 artigos, após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão e 7 artigos atenderam aos critérios de elegibilidade e foram incluídos nesta revisão para análise dos resultados.

A Figura 1 traz o detalhamento do processo de identificação, inclusão e exclusão dos artigos nesta revisão.

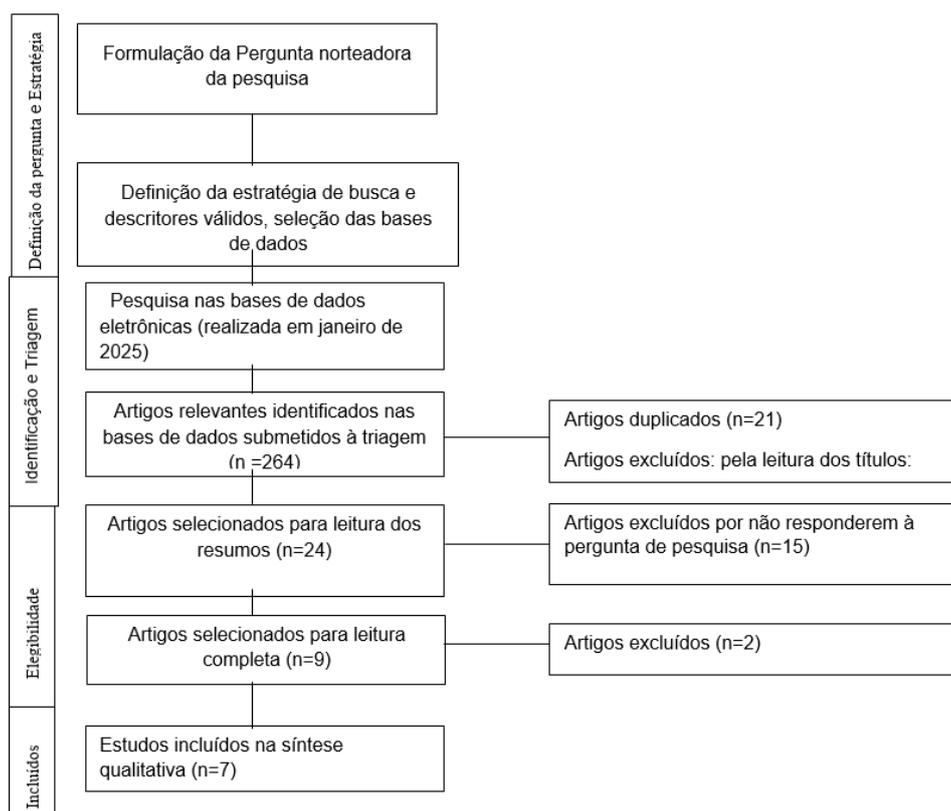


Figura 1: Fluxograma das fases de seleção dos artigos. Adaptado Prisma – 2009.

Os estudos incluídos na revisão integrativa foram conduzidos nos seguintes países: Turquia, Suíça, Coreia do Sul, Reino Unido, EUA, e Índia. As principais características dos estudos incluídos nesta revisão foram incluídas na Tabela 1.

**Tabela 1 – Características dos estudos incluídos na revisão**

Autor / Ano / País	Tipo de Estudo	Foco Principal	Contribuição para a alfabetização digital em saúde
Ceylan et al., 2023, Turquia <sup>8</sup>	Estudo transversal	Autoestima, literacia digital e competência profissional	Mostra que altos níveis de literacia digital se associam positivamente à autopercepção de competência profissional em estudantes de odontologia.
Zitzmann et al., 2020, Suíça <sup>7</sup>	Revisão sistemática	Ensino digital de graduação em odontologia	Discute a transição para o ensino digital e como a literacia digital influencia o aprendizado e a prática clínica durante a formação.
Erdilek et al., 2023, Turquia <sup>8</sup>	Revisão sistemática	Era da digitalização no ensino odontológico	Analisa como ferramentas digitais transformam o currículo odontológico e como a alfabetização digital é essencial para seu aproveitamento eficaz.
Lee e Jang, 2024, Coreia do Sul <sup>9</sup>	Estudo quantitativo	Literacia digital e satisfação com o curso	Demonstra que o pensamento crítico digital é um forte preditor da satisfação dos estudantes de higiene dental, sugerindo maior engajamento na formação.
Mun et al., 2025, Reino Unido <sup>10</sup>	Estudo de desenvolvimento curricular	Currículo em saúde digital	Propõe um modelo de currículo para desenvolver a alfabetização digital em saúde entre estudantes de odontologia, com foco técnico, ético e clínico.
Baller et al., 2025, EUA <sup>11</sup>	Estudo experimental	Modalidade de ensino e <i>soft skills</i>	Mostra que e-learning melhora o conhecimento em saúde oral, mas as habilidades práticas ( <i>soft skills</i> ) requerem experiências presenciais para se consolidarem.
Iyer e Sethuraman, 2024, Índia <sup>12</sup>	Estudo transversal	Literacia em saúde digital, estilos de aprendizagem e acesso à web	Destaca que a alfabetização digital em saúde está relacionada aos estilos de aprendizagem e ao padrão de uso de conteúdos eletrônicos, influenciando a forma como estudantes buscam e avaliam informações em saúde.

Fonte: Dados originais da pesquisa

A análise dos estudos demonstrou que a alfabetização digital em saúde exerce influência direta sobre a formação acadêmica e o desempenho profissional dos estudantes<sup>6-12</sup>. Aqueles com maior nível de alfabetização digital apresentaram maior autoconfiança, melhor rendimento acadêmico e maior satisfação com a formação recebida<sup>6,7</sup>. Nesse contexto, a transição para modelos de ensino digital requer o domínio de tecnologias emergentes, tornando a alfabetização digital uma competência essencial para o uso eficaz dessas ferramentas<sup>9,12</sup>.

Uma limitação importante deste estudo diz respeito ao número reduzido de artigos identificados na literatura, o que pode restringir a generalização dos achados. A escassez de publicações específicas sobre alfabetização digital em saúde na formação de estudantes de odontologia evidencia a necessidade de mais investigações na área. Além disso, a diversidade metodológica entre os estudos dificultou comparações diretas e impôs limites à identificação de padrões mais consistentes entre os achados.

## CONCLUSÕES:

Esta revisão integrativa teve como objetivo geral fornecer uma visão geral da alfabetização digital em saúde e sua influência na educação odontológica e nas práticas odontológicas. Observou-se que a alfabetização digital em saúde é um componente essencial da formação em odontologia na era digital. Sua incorporação nos currículos contribui para práticas clínicas mais eficazes, maior satisfação acadêmica e desenvolvimento profissional contínuo. Instituições de ensino devem promover estratégias pedagógicas para fortalecer essas competências, garantindo que os futuros cirurgiões-dentistas estejam preparados para os desafios da prática odontológica digital.

## BIBLIOGRAFIA

1. Ford PJ, Foxlee N, Green W. Developing information literacy with first year oral health students. *Eur J Dent Educ.* 2009;13:46-51.
2. Morgado M, Mendes J, Proença L. Dental Students' Digital Competence Evaluation: Preliminary Results of a Cohort Study. *Proceedings of the 6th International Congress of Cii EM.* 2023.
3. Haikal H, Rachmani, E, Nugroho, B, Iqbal M, Prasetya J, Nugroho S. Digital Health Literacy Competencies of Students in Faculty of Health Science. *Disease Prevention and Public Health Journal.* 2023;17(1):39-46.
4. Polit DF, Beck CT. Using research in evidence-based nursing practice. In: Polit DF, Beck CT, editors. *Essentials of nursing research. Methods, appraisal and utilization.* Philadelphia (USA): Lippincott Williams & Wilkins; 2006. p.457-94.
5. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med.* 2009;6(7):e1000097.
6. Ceylan G, Eken M, Yuruk S, Emir F. Examining the Influence of Self-Esteem and Digital Literacy on Professional Competence Factors in Dental Education: A Cross-Sectional Study. *Appl Sci.* 2023;13(16):9411.
7. Zitzmann N, Matthisson L, Ohla H, Joda T. Digital Undergraduate Education in Dentistry: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health.* 2020;17(9):3269.
8. Erdilek D, Gümüştaş B, Güray Efes B. Digitalization era of dental education: A systematic review. *Dent Med Probl.* 2023;60(3):513-525
9. Lee M, Jang J. Relationship between digital literacy level and major satisfaction in dental hygiene students. *J Korean Soc Dent Hyg.* 2024.
10. Mun M, Byrne S, Shaw L, Lyons K. Digital Dentists: A Curriculum for the 21st Century *JMIR Med Educ* 2025;11:e54153
11. Baller EL, Zhao W, Schissel ME, Yoachim SD. Impact of teaching modality on soft skill development: Oral health literacy awareness skills assessed using standardized patient experiences. *J Dent Educ.* 2025;89(4):504-513.
12. Iyer RR, Sethuraman R. Role of health literacy, learning styles, and patterns of web-based e-content access for seeking health information among dental university students in Vadodara, India. *J Educ Health Promot.* 2024;13:56.