



O IMPACTO DA PANDEMIA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: COGNITIVO, MOTOR, VERBAL E SOCIAL

Palavras-Chave: Criança, desenvolvimento, distanciamento social, cognição, social.

Autores(as):

Giovana Pires Borges, Faculdade de Enfermagem - Fenf
Maria Cristina de Oliveira Regina, Departamento Humano e Reabilitação da
Faculdade de Ciências Médicas da Unicamp -FCM.

INTRODUÇÃO:

Em 11 de março de 2020, a OMS declarou a pandemia de Covid-19, provocada pelo vírus SARS-CoV-2, que resultou em mais de 300 mil mortes no Brasil e levou à adoção do distanciamento social como principal medida preventiva. Essa reclusão impactou significativamente a sociedade, especialmente as crianças nascidas ou em desenvolvimento durante esse período, conhecidas como "geração covid". Estudos indicam prejuízos no desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional dessas crianças devido à redução das interações sociais e aumento do uso de telas.

Pesquisas, como a da Universidade de Columbia e da UFMG/UFU, identificaram atrasos no desenvolvimento global, alterações comportamentais e déficits na linguagem, associados à diminuição da estimulação ambiental e aumento do estresse familiar. A elevação dos níveis de cortisol e o uso excessivo de telas também foram apontados como fatores prejudiciais ao desenvolvimento infantil.

Paralelamente, diversos estudos evidenciaram o agravamento da saúde mental materna durante a pandemia, com altos índices de ansiedade, depressão e estresse em gestantes e puérperas, o que pode afetar ainda mais o ambiente de desenvolvimento das crianças.

Diante disso, o objetivo do trabalho é analisar os efeitos do distanciamento social no desenvolvimento de crianças nascidas entre 2020, 2021 e 2022, atualmente com 3, 4 e 5 anos, além de avaliar a saúde mental de suas mães. Os resultados poderão subsidiar propostas de intervenções para mitigar os impactos da pandemia a longo prazo.

OBJETIVO:

Objetivo geral

Verificar e analisar se o impacto da pandemia, com o distanciamento social, gerou descompassos no desenvolvimento cognitivo, motor, verbal e social em crianças geradas e/ou nascidas no período de 2020, 2021 e 2022. E como esses problemas podem afetar esses indivíduos, agora com idade entre 3, 4 e 5 anos, e eventualmente impacta-los no decorrer da sua vida. Ademais, verificar os níveis de ansiedade e depressão das mães.

Objetivos específicos

- 1- Verificar o desenvolvimento cognitivo;
- 2- Verificar o desenvolvimento motor;
- 3- Verificar o desenvolvimento verbal;
- 4- Verificar o desenvolvimento social;
- 5- Verificar os níveis de ansiedade e depressão das mães;

METODOLOGIA:

O método da pesquisa será exploratório e quantitativo, envolvendo 50 mães que conceberam seus filhos nos anos de 2020, 2021 e 2022, as quais serão contatadas em grupos de mães na plataforma Facebook, através de uma carta-convite. Como critérios de inclusão foi estipulado que poderão participar deste estudo mães que geraram e/ou tiveram um bebe nos anos de 2020, 2021 e 2022, podendo utilizar da observação de terceiros como babás ou alguém da rede de apoio que estiveram presentes na rotina diária do bebe. Poderão participar participantes com idade igual a 18-45 anos. E como critério de exclusão não ter gerado ou ter

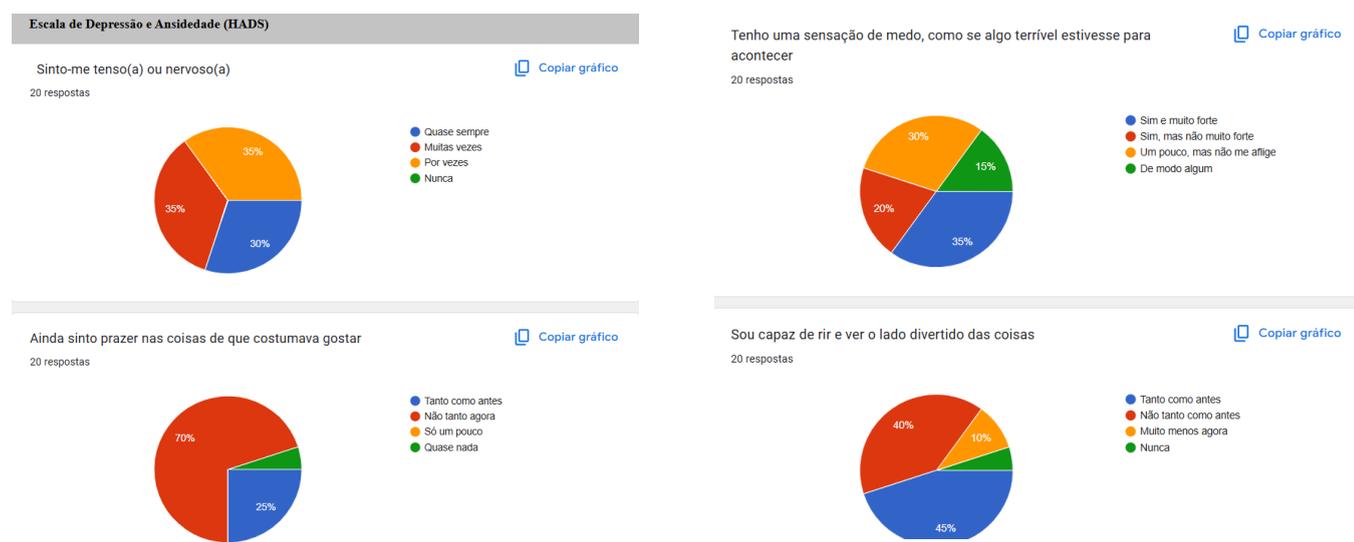
tido um bebe nos anos de 2020, 2021 e 2022, ou ter menos de 18 anos. A pesquisa irá ocorrer por adesão voluntária após convite. Para coleta de dados foi elaborado um questionário online específico para essa pesquisa, envolvendo também a aplicação do instrumento Guia Portage de Educação Pré-Escolar, o qual contém perguntas sobre o desenvolvimento cognitivo, motor, verbal e social em crianças de 3 a 5 anos. Além disso, o questionário contém perguntas sobre níveis de ansiedade e estresse com base na escala HADS. O questionário contém também perguntas sobre informações relativas à criança ao nascer e durante o seu desenvolvimento gradativo.

A análise de dados desta pesquisa irá se basear nas próprias pontuações dos guias e escalas utilizados, além de acrescer comparações com base na bibliografia analisadas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Os presentes dados e resultados deste trabalho ainda estão em fase de coleta e discussão. Contudo, o que espera-se é que com as respostas seja possível demonstrar em números e gráficos o quanto o distanciamento social afetou ou não crianças gestadas ou em período de crescimento nesse período. Ademais, verificar se as gestantes/puérperas presenciaram sentimentos de ansiedade, depressão, estresse nesse período e como isso pode vir a acarretar o ambiente de desenvolvimento dessas crianças.

Como uma análise preliminar do questionário HADS:



Foi observado que em $\pm 80\%$ das 14 perguntas haviam sentimentos relacionados à ansiedade, medo ou estresse. Entretanto, ainda é necessário avaliação estatística dos resultados e um

maior número de participantes. Quanto ao questionário envolvendo o instrumento Guia Portage, ainda está em desenvolvimento a análise dos resultados e discussão.

CONCLUSÃO:

O presente trabalho visa avaliar se crianças nascidas e/ou geradas nos anos de 2020, 2021 e 2022 tiveram descompassos no desenvolvimento cognitivo, motor, verbal e social, além de verificar níveis de ansiedade, depressão e estresse nas gestantes/puérperas deste período. O objetivo dessa avaliação é verificar o quanto o distanciamento social trouxe de malefícios a essas crianças e mães, e poder subsidiar propostas de intervenções para mitigar os impactos da pandemia a longo prazo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. DELANEROLLE, G.; McCAULEY, M.; HIRSCH, M. et al. *Prevalência de problemas de saúde mental em mulheres durante a gravidez e após o parto durante a pandemia de Covid-19: uma revisão sistemática e meta-análise*. **BMC Pregnancy and Childbirth**, v. 23, p. 76, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12884-022-05243-4>. Acesso em: 16 jul. 2025.
2. HESSAMI, K.; ROMANELLI, C.; CHIURAZZI, M.; COZZOLINO, M. *COVID-19 pandemic and maternal mental health: a systematic review and meta-analysis*. **Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine**, v. 35, n. 20, p. 4014–4021, out. 2022. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33135523/>. Acesso em: 16 jul. 2025.
3. MALDONADO, A. K. da S.; GRANJA, E. R. de S.; PFEILSTICKER, F. J.; AMÂNCIO, N. de F. G. *Pandemic impacts on child development: A literature review*. **Research, Society and Development**, v. 12, n. 2, p. e2412239804, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v12i2.39804>. Acesso em: 5 mai. 2024.
4. SANTANA, P. R. R.; VASCONCELLOS, M. L. M. de; MACEDO, F. S. de; GONÇALVES, I. M. *The influence of social isolation resulting from the COVID-19 pandemic on the mental health of pregnant women: literature review*. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 13, p. e77101321208, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i13.21208>. Acesso em: 16 jul. 2025.

5. SANTOS, A. D. dos; SILVA, J. K. da. *The impact of social isolation on child cognitive and behavioral development*. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 9, p. e36110918218, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i9.18218>. Acesso em: 9 mai. 2024.
6. SEM AUTOR. *Filhos da pandemia: Medicina avalia impacto da crise sanitária sobre o desenvolvimento infantil*. Universidade Federal de Minas Gerais, 2022. Disponível em: <https://ufmg.br/comunicacao/noticias/filhos-da-pandemia-medicina-avalia-impacto-da-pandemia-sobre-o-desenvolvimento-infantil>. Acesso em: 9 mai. 2024.
7. SEM AUTOR. *Pandemia prejudicou o desenvolvimento da fala das crianças*. **Jornal da USP**, 2021. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/pandemia-prejudicou-o-desenvolvimento-da-fala-das-criancas/>. Acesso em: 9 mai. 2024.
8. SHUFFREY, L. C. et al. *Association of birth during the COVID-19 pandemic with neurodevelopmental status at 6 months in infants with and without in utero exposure to maternal SARS-CoV-2 infection*. **JAMA Pediatrics**, v. 176, n. 6, e215563, 2022. Disponível em: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2787479?resultClick=1>. Acesso em: 5 mai. 2024.
9. SILVA, M. L. G. da; FEITOSA, R. C. A. *Os impactos do distanciamento social da pandemia (COVID-19) sobre o desenvolvimento da criança: perspectivas vygotksyanas*. **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco**, v. 12, n. 28, p. 306–322, 2022. Disponível em: <https://www.periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/1867>. Acesso em: 2 mai. 2024.
10. SILVA, M. L. L. dos S. et al. *Impact of the SARS-CoV-2 pandemic on the mental health of pregnant and postpartum women: an integrative review*. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 10, p. e484101019186, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i10.19186>. Acesso em: 16 jul. 2025.