

“PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NOS PERIÓDICOS CIENTÍFICOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO”

Palavras-Chave: PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA, TEORIAS DA EDUCAÇÃO, PERÍODICOS CIENTÍFICOS.

Autores(as):

Thauane Nunes, FE - UNICAMP

Prof. Dr. Regis Henrique dos Reis Silva, orientador, FE - UNICAMP

INTRODUÇÃO:

A teoria da educação denominada “Pedagogia Histórico-Crítica” completou em 2019 quarenta anos, e em 2023, uma das publicações seminais desta teoria, o livro “Escola e Democracia” de autoria de Dermeval Saviani também completou 40 anos.

A teoria realiza a exposição das principais teorias da educação e destaca-se pela via da polêmica e da denúncia a questão da pedagogia escolanovista como pedagogia a-crítica (hegemônica), e por fim, anuncia uma teoria crítica (contra-hegemônica) da educação, articulada do ponto de vista da classe trabalhadora.

Assim, considerando todo o trabalho coletivo da construção desta teoria pedagógica o presente trabalho buscou identificar e discutir “o que dizem” os artigos a respeito da pedagogia histórico-crítica, disponibilizados digitalmente nas principais bases de dados do país (SciELO, Periódicos Capes e Google Acadêmico).

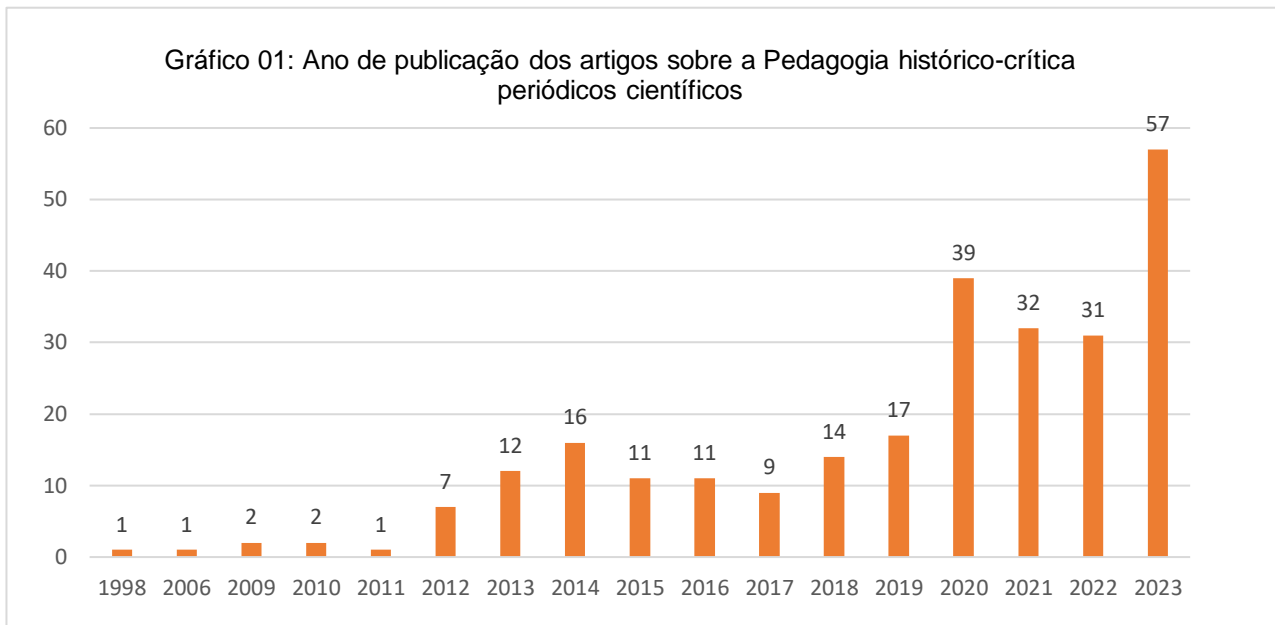
METODOLOGIA:

Trata-se de uma pesquisa bibliográfico-documental, cujas fontes utilizadas foram os artigos supracitados e publicados no período de 1982 à 2023, ao todo foram identificados e selecionados 263 artigos que foram sistematizados em fichas de registros (planilha de Excel).

Essas fichas nos permitiram obter as seguintes informações: a) os nomes dos periódicos científicos responsáveis pelas publicações; b) o nome dos/as autores/as; c) título dos

artigos; d) ano de publicação; e) as principais temáticas abordadas; f) os principais objetivos, resultados e conclusões de cada artigo investigado. Essa sistematização envolveu dialeticamente momentos de descrição, de análise e síntese, conforme técnica de análise de conteúdo de Laurence Bardin.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:



Fonte: Elaborado pela autora.

Como pode ser observado no gráfico 01, o ano de 2023 destaca-se com o maior número de artigos publicados sobre a pedagogia histórico-crítica no Brasil, totalizando 57 artigos, também é possível observar que não há artigos sobre a referida teoria pedagógica, publicados nas bases de dados pesquisadas, no período de 1982 à 1997, haja vista que a primeira publicação ocorreu no ano de 1998 na Revista Caderno CEDES, sob o título “Uma proposta metodológica para a formação continuada de professores na perspectiva histórico-social”, de autoria de Francisco José Carvalho Mazzeu.

Entre os anos de 1998 à 2011, as publicações aconteceram em pequena quantidade, foram publicados apenas 7 artigos, situação que se altera de forma substantiva a partir do ano de 2012 em diante, pois no período de pouco mais de dez anos, de 2012 a 2023, foram publicados 256 artigos.

Considerando algumas críticas que foram realizadas à PHC a partir do ano de 2008¹, de tal modo que vários professores e pesquisadores no Brasil iniciaram principalmente nos

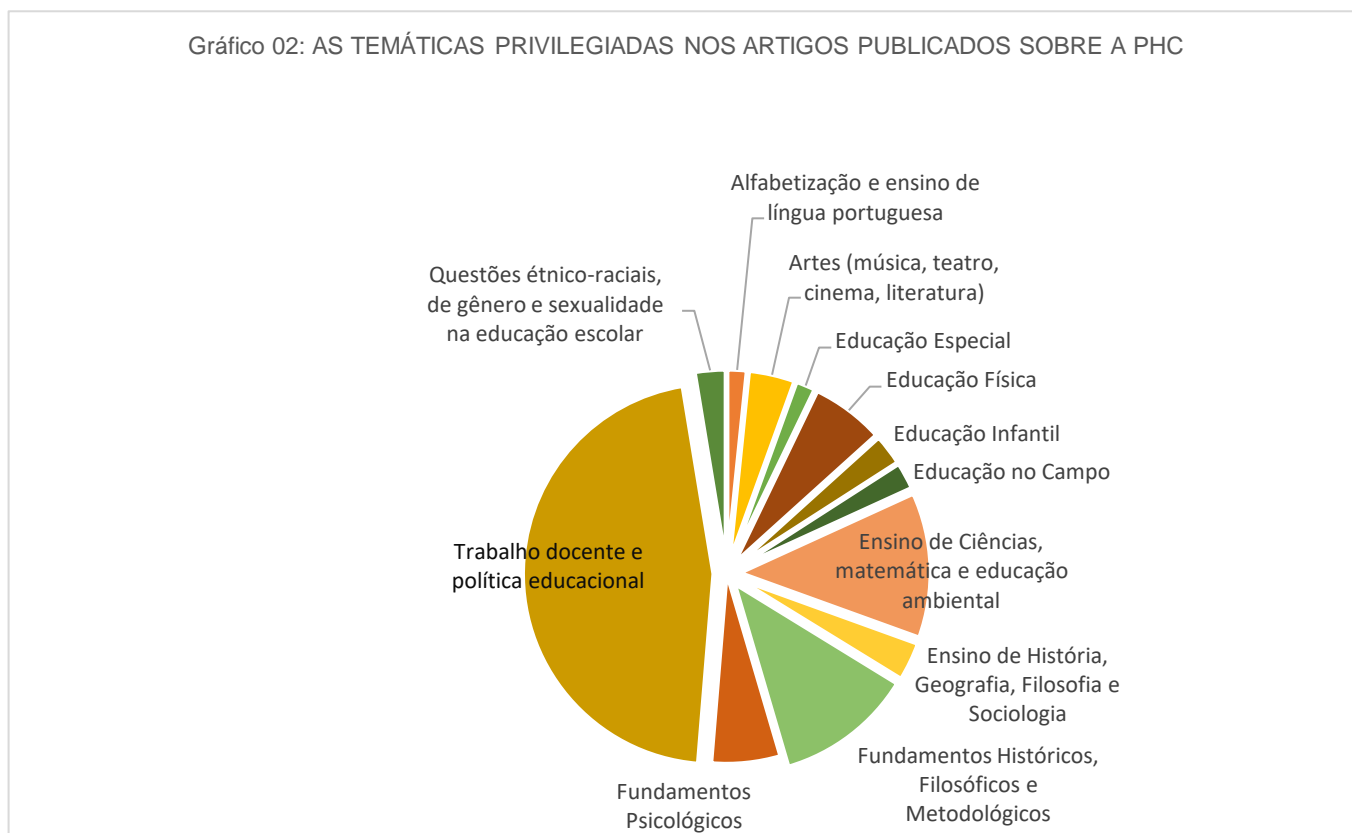
¹ Para maiores informações ver os capítulos 4 e 5 do seguinte livro: SAVIANI, D.; DUARTE, N. (Orgs.). Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar. Campinas: Autores Associados, 2012.

seguintes a refutarem as críticas feitas para a teoria pedagógica proposta por Saviani, aumentando exponencialmente as publicações com a temática que podem ser encontradas no Blog Marxismo 21², na forma de artigos, livros, capítulos de livros, dissertações, teses, dentre outras.

Em relação aos periódicos acadêmico-científicos em que os artigos da pedagogia histórico-crítica foram publicados, verificamos a predominância da dispersão, pois foram publicados 263 artigos em 158 revistas. Os autores responsáveis pelo maior número de publicações foram Newton Duarte, que publicou 17 artigos, seguido por Julia Malanchen que publicou 13 dos artigos supracitados.

A maioria das revistas publicaram 1 ou 2 artigos sobre a pedagogia histórico-crítica. No entanto, também foi possível identificar um pequeno grupo de revistas que concentraram a publicação dos artigos identificados, sendo elas a Revistas *Geminal: marxismo e educação em debate* e a *Revista Histebr* online, que publicaram respectivamente 37 e 36 artigos, totalizando 73 publicações dentro do período de 11 anos.

Para além das revistas responsáveis pelas publicações, outro dado cotejado foi a identificação dos eixos temáticos dos artigos, representado no gráfico 02 a seguir, que também revela-nos a quantidade de publicações feitas para cada eixo apresentado.



Fonte: Elaborado pela autora.

² Ver: <https://marxismo21.org/pedagogia-historico-critica/>, acesso em: 07 de agosto de 2024.

Em relação aos eixos temáticos, verificamos a predominância de artigos que tratam da temática “Trabalho docente e política educacional”, com 142 artigos publicados, seguido pelos temas “Ensino de Ciências, Matemática e Educação Ambiental e “Fundamentos Históricos, Filosóficos e Metodológicos” respectivamente, 38 e 36 artigos do total. Outros temas também foram identificados, mas com maior dispersão, por exemplo “Educação Física” com 19 artigos, “Fundamentos Psicológicos” com 18 artigos e “Artes (música, teatro, cinema e literatura) com 12 artigos publicados.

CONCLUSÕES:

A predominância de artigos publicados no eixo do *Trabalho docente e Política educacional*, aponta a preocupação dos autores na urgência da implementação da Pedagogia Histórico-Crítica nas práxis escolares independentemente do segmento educacional.

Importante destacar que em linhas gerais os artigos sobre a Pedagogia Histórico-Crítica realizam críticas propositivas em as políticas educacionais atuais, que consubstanciam nas pedagogias das competências e estão a serviço da lógica neoliberal.

Sendo assim, predomina nos artigos investigados a compreensão que a função social da escola é o da socialização dos conhecimentos produzidos historicamente pela humanidade (a ciência, a filosofia e as artes) e a formação da consciência crítica dos educandos, particularmente dos filhos da classe que vive do trabalho.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICA

- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. 14ª edição. São Paulo: Cortez Editora e Editora Autores Associados, 1986.
- SAVIANI, Dermeval. Contextualização histórica e teórica. In: *Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras aproximações*. 11 ed. São Paulo. Campinas. 2006. cap. 6, p. 111-125.
- SAVIANI, Dermeval. A educação na ruptura política para a continuidade socioeconômica. In: *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 6. ed. São Paulo. Campinas. 2021. cap. 11 a 14, p. 350-45.
- SILVA, R. H. PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E LUTA DE CLASSES NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. *Germinal: marxismo e educação em debate*, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 300–306, 2014.