



A Educação Domiciliar na América Latina: o que dizem as pesquisas acadêmicas

Palavras-Chave: educação domiciliar; *homeschooling*; América Latina

Maria Eduarda Lopes (FE/UNICAMP)
Prof.^a Dr.^a Luciane Muniz Ribeiro Barbosa (FE/UNICAMP)

INTRODUÇÃO

A educação domiciliar é um fenômeno crescente não apenas no Brasil, mas também em outros países da América Latina, apesar de sua não regulamentação na maior parte da região (Barbosa, 2021). Tal prática tem revelado questionamentos à instituição escolar e desafios para as políticas educacionais de países que por décadas lutaram para a expansão da educação para todos. O contexto histórico-político dos países latino-americanos anuncia como se dá a organização e luta pela educação dos mesmos. A organização e a tomada de decisão pública implica diretamente na questão educacional do país que impacta diretamente na singularidade do território (Dri, 2023).

Neste contexto, a pesquisa teve como objetivo geral realizar o mapeamento e análise da produção acadêmica sobre a educação domiciliar nos países latino-americanos. Como objetivos específicos constaram: identificar, no conjunto dos países, a frequência e tipo de publicações sobre o tema do *homeschooling*; analisar, na produção acadêmica levantada, categorias referentes aos temas correlacionados, períodos de publicação, entre outras; e contribuir para a criação de uma base de dados a ser disponibilizado para pesquisadores latino-americanos.

METODOLOGIA

A pesquisa, de abordagem qualitativa, teve como principal procedimento

metodológico a pesquisa bibliográfica, que foi “realizada para fundamentar teoricamente o objeto de estudo, contribuindo com elementos que subsidiam a análise futura dos dados obtidos” (LIMA; MIOTO, 2007, p. 44). A coleta se deu via banco de teses e dissertações da CAPES, Scielo, Clacso, Eric e ICHER. Foram realizados os seguintes procedimentos: coleta de artigos, dissertações e teses latino-americanas, por meio das palavras-chave constantes no OLASE - (Observatorio Latinoamericano de Aprendizajes Sin Escuelas).

Ao todo foram 11 palavras-chaves pesquisadas nos referidos repositórios, em combinações com o nome de 42 países e territórios latino americanos, exceto o Brasil. Os termos selecionados foram: “desescolarización”, “educación sin escuela”, “educación en casa”, “educación en el hogar”, “educación en familia”, “escolarización en casa”, “homeschooling”, “unschooling”, “deschooling”, “flexischooling”. Ademais, acrescentamos “homeschool”.

Para leitura dos artigos selecionados, foi utilizado o software Atlas.ti que permite a categorização de trechos do material examinado, bem como posterior análise da ocorrência das categorias presentes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da pesquisa realizada foram coletados inicialmente 94 artigos, teses e dissertações a serem analisadas posteriormente. Nos repositórios CLACSO e Eric foi encontrado um número excedido de artigos por não estar funcionando precisamente o campo de busca; posto isso, foi necessário a criação de uma rotina computacional no programa “R” para realizar um filtro mais preciso de pesquisa. Dos 94 trabalhos encontrados: 49 constavam na Capes, 7 da Scielo, 19 da Clacso, 17 do Eric e 2 do ICHER.

Em análise inicial, foi organizado a relação das pesquisas obtidas e os países condizentes.

Gráfico 1 - Relação pesquisa e países

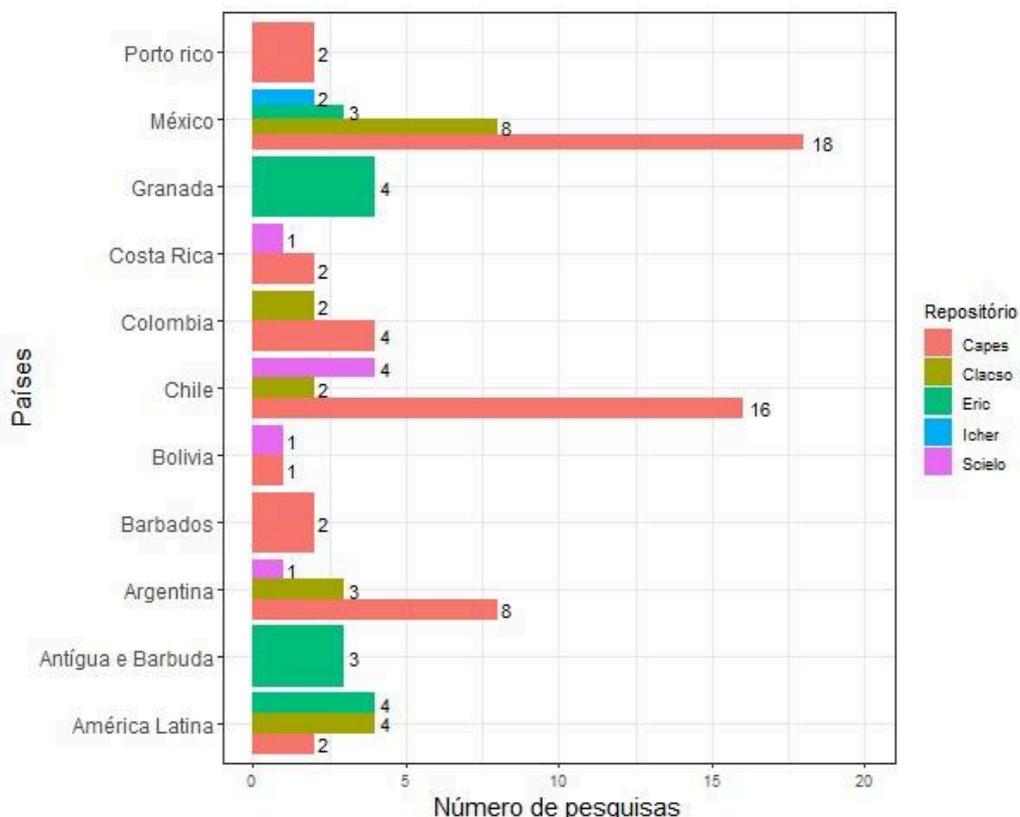


Gráfico 1 - Relação pesquisa e países

Fonte: Elaboração própria

Destaca-se o México com 31 pesquisas, sendo o país com mais trabalhos encontrados, seguido do Chile, com 22 e Argentina com 12.

Após a seleção inicial de pesquisas foi realizada uma leitura minuciosa de todos os resumos das 94 teses, dissertações e artigos e selecionadas apenas as publicações em formato de artigos, que foram lidos de modo integral. Pelo curto período da pesquisa e volume do material encontrado, as pesquisas disponibilizadas no banco da Capes e do ICHER não foram analisadas.

No total foi realizada a leitura de 14 artigos coletados, sendo: 4 da Scielo, 7 artigos da Clacso, 3 artigos da Eric. Para categorização dos textos, inicialmente foram analisadas categorias de busca, baseadas nas pesquisas brasileiras sobre o tema (Barbosa, 2016; Barbosa et. al., 2022): Pandemia, Regulamentação, Direito dos pais/Direitos humanos, Individualismo e Desescolarização.

Ao final das leituras também foram selecionadas 7 novas categorias que se destacaram em número de artigos que abordavam os temas: Currículo,

Desigualdade social, Perfil das famílias e alunos, Financiamento público para o Homeschooling, Função da escolarização, Motivos do Homeschooling e Resultados positivos do Homeschooling. Houve também uma categoria intitulada “Outros” onde estão presentes os temas: Avaliação, Flexischooling, Homeschooling x Unschooling, Pandemia, Socialização e Vacinação/Imunização.

Gráfico 2 - Recorrência de pesquisas por categorias

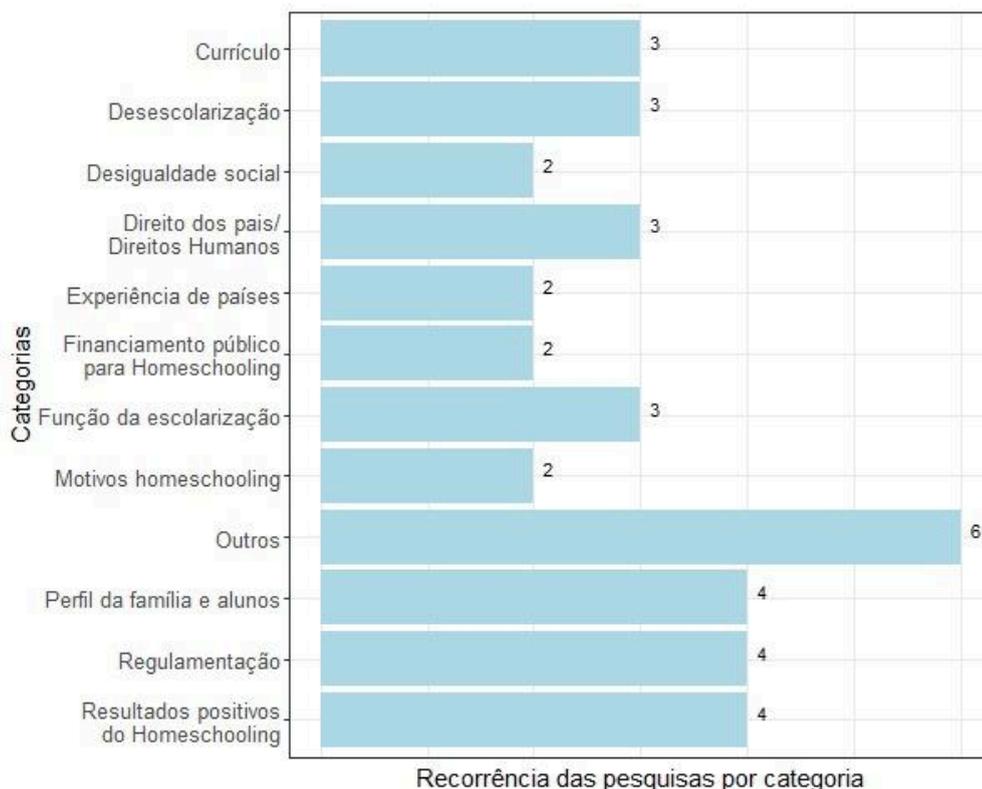


Gráfico 2 - Recorrência de pesquisas por categorias

Fonte: Elaboração própria

Ressaltam-se entre as categorias encontradas com maior frequência, as características e perfil das famílias e crianças homeschoolers, bem como o tema da Legislação que aborda a questão de uma ausência de regulamentação da prática da educação domiciliar na região. Observa-se também que grande parte dos artigos apresenta o ensino domiciliar como algo positivo e pontua os resultados acadêmicos dos homeschoolers.

CONCLUSÕES

Diante dos contextos históricos e políticos dos países da América Latina, a

educação escolar revela-se o foco não apenas das políticas educacionais, mas também das pesquisas acadêmicas. Assim, apesar de crescente, a literatura sobre educação domiciliar na América Latina ainda é incipiente.

Dentre as produções coletadas, destacam-se publicações nos países do México, Chile e Argentina, com maior recorrência. Dentre os temas abordados pelas pesquisas analisadas, estão presentes tanto aqueles que analisam perfil e motivação das famílias pelo homeschooling, como currículo utilizado e resultados dos homeschoolers, além de discussões sobre princípios da educação domiciliar e função da educação escolar.

Por fim, aponta-se a necessidade de mais pesquisas sobre o tema nos países da América Latina, bem como análise das consequências que tal fenômeno pode acarretar para o sistema educacional da região.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Luciane Muniz R.. Homeschooling no Brasil: ampliação do Direito à Educação ou via de Privatização?. *Educação e sociedade*, v. 37, p. 153-168, 2016.

BARBOSA, Luciane Muniz Ribeiro. Homeschooling in the Educational Landscape of Latin America. In: *Oxford Research Encyclopedia of Education*. 2021. DOI: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.995>

BARBOSA, Luciane Muniz R.; BUMBA, Giulia M.; ARAUJO, Isabela M. M. de ; JARDIM, Patrícia M.. Os desafios da pesquisa acadêmica sobre a Educação Domiciliar no Brasil. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, v. 4, p. e48730, 2022.

DRI, Wisllayne Ivellyze de Oliveira. Políticas de Formação Continuada de Professores - Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai (2010 -2020): Uma Análise a Partir do Programa de Apoio ao Setor Educativo do Mercosul (PASEM). Orientador: Luciane Muniz Ribeiro Barbosa. Tese (Doutorado - pedagogia) - Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Campinas, 2023.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. *Rev. Katálisis*. Florianópolis, v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007.