



# A MANUTENÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA CIDADANIA ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO E DA CIÊNCIA

**Palavras-Chave:** Direitos Humanos-1, Cidadania-2, Educação-3, Ciência-4

**Autores(as):**

**Danillo Nathan Pereira Lobato, FE - UNICAMP**

**Gabriel Henrique Linda Batista, FE - UNICAMP**

**Poliana Teixeira Zioldo, FE - UNICAMP**

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis. (orientador(a)), FE - UNICAMP**

**Ana Cláudia G. Roman, Guilherme E. C. Calçada, Isabella Teresa P. de Campos, FE - UNICAMP**

---

## INTRODUÇÃO:

A pesquisa intitulada “A manutenção dos Direitos Humanos e da Cidadania através da Educação e da Ciência”, inserida no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM), sob a orientação da Prof.<sup>a</sup> Dra. Ana Elisa Spaolonzi Queiroz Assis, e desenvolvido na faculdade de educação (FE/UNICAMP), com auxílio de três monitores, a saber, Ana Claudia, Guilherme Calçada, Isabella Campos, teve como objetivo promover o debate sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e a Constituição Federal de 1988, tendo em vista a relevância de tais documentos para o estabelecimento dos direitos básicos a todos os cidadãos.

Nesse sentido, através da análise desses documentos normativos conseguimos estabelecer a relação entre educação e ciência como ferramenta para a garantia da cidadania e do desenvolvimento de um pensamento crítico sobre as questões da sociedade brasileira atual. Assim, o presente documento pretende apresentar as atividades desenvolvidas durante os doze meses de realização da pesquisa. As discussões focaram-se na compreensão de quatro temáticas, divididas em módulos: a Declaração Universal dos Direitos Humanos, o conceito de cidadania previsto pela Constituição Federal e desenvolvido pelo cientista político e historiador brasileiro José Murilo de Carvalho, um aprofundamento sobre a educação, desde sua construção histórica no Brasil até o novo ensino médio, e o conceito de ciência, tendo como base teórica o livro "Um discurso sobre as ciências", do renomado sociólogo português Boaventura de Souza Santos.

## DESENVOLVIMENTO:

No primeiro módulo, abordou-se os direitos humanos, traçando uma linha do tempo sobre o contexto histórico que deu origem à Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) e à Organização das

Nações Unidas (ONU), bem como a real eficácia desse organismo mundial na manutenção dos direitos fundamentais, da dignidade humana e da paz no ambiente internacional. Para facilitar a observação dos 30 artigos da DUDH, foram estabelecidos alguns eixos temáticos que agruparam artigos sobre assuntos comuns: racismo e escravidão, configurações familiares, liberdade de expressão, ditadura e totalitarismo, emigração e imigração e educação.

No segundo módulo, a análise da Constituição Federal de 1988 teve como ponto de partida o conceito de cidadania de José Murilo de Carvalho, utilizando-se o livro "Cidadania no Brasil: O longo caminho" para entender o desenvolvimento da cidadania no contexto histórico brasileiro. Considerou-se as consequências de uma ditadura militar e de uma sociedade escravocrata que retardaram o surgimento de uma cidadania plena. Foram realizados vários fichamentos para fixação e análise dos momentos históricos, permitindo verificar a plenitude vigente na cidadania do país e promovendo um estudo amplo sobre os três direitos que a constituem: direitos civis, políticos e sociais.

A partir do segundo semestre, iniciou-se a pesquisa sobre a educação, no terceiro módulo, relacionando-a com os módulos anteriormente estudados, analisando as leis constitucionais que asseguram esse direito. Em seguida, examinou-se a construção histórica da educação no Brasil, considerando períodos históricos influentes no desenvolvimento educacional. Para ampliar o entendimento sobre abordagens pedagógicas, o grupo de pesquisa estudou estratégias de educação como multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, refletindo sobre formas de desenvolver atividades relacionando diferentes áreas do conhecimento. Também foram analisadas tendências educacionais: Tendências Liberais (Tradicional, Renovadora Progressiva, Renovadora não diretiva ou "Escola Nova" e Tecnicista) e Tendências Progressistas (Libertadora, Libertária e Histórico-Crítica), explorando suas características e fundadores.

Durante o terceiro módulo, aulas com professores especializados em diferentes áreas da pedagogia ampliaram o conhecimento sobre currículo escolar, Paulo Freire e educação inclusiva para pessoas com deficiência (PCD), ministradas pela Prof.<sup>a</sup> Dra. Kelly Sabino, Prof.<sup>a</sup> Dra. Débora Mazza e Prof. Daniel de Raeffray, respectivamente. Ao final do módulo, foi produzido um documentário sobre o Novo Ensino Médio, no qual os bolsistas formularam questões a serem debatidas com os alunos da Unicamp sobre essa nova configuração educacional. Durante todo o semestre, múltiplas atividades de caráter artístico e textual foram desenvolvidas para consolidar as discussões e os aprendizados, possibilitando o registro das temáticas estudadas e desenvolvendo novas habilidades nos estudantes.

No quarto e último módulo, o foco da pesquisa foi a leitura do livro "Um Discurso sobre as Ciências" de Boaventura de Souza Santos e o desenvolvimento de um trabalho aprofundado sobre o conteúdo lido, com o objetivo de associar os conceitos de educação, ciência e cidadania. Para estudar essa temática, retomou-se a metodologia do segundo módulo, na qual a leitura foi fichada e discutida periodicamente. Este módulo proporcionou uma análise crítica sobre a produção científica a partir da perspectiva do renomado sociólogo português, explorando como ela pode ser um instrumento de transformação social e emancipação cidadã. Além disso, a leitura e discussão do texto permitiram aos participantes compreender o desenvolvimento do conhecimento científico e as transformações

necessárias nas bases metodológicas e epistemológicas em que ele se funda, considerando a busca de uma ciência que valoriza múltiplas formas de conhecimento, com um método investigativo mais adequado às complexidades dos diferentes fenômenos estudados.

Através desse estudo, os bolsistas puderam refletir sobre a importância de uma abordagem científica crítica e inclusiva na promoção dos direitos humanos e na construção de uma sociedade mais justa e democrática. Foi realizado um trabalho que concluiu e enfatizou a ideia central do livro, detalhando os principais tópicos abordados: "o paradigma dominante", "a crise do paradigma" e "o paradigma emergente". Este exercício não apenas permitiu uma análise aprofundada dos conceitos centrais apresentados por Boaventura de Souza Santos, mas também ofereceu uma oportunidade valiosa para os bolsistas apresentarem o que foi compreendido em cada capítulo. Cada bolsista pôde expor suas reflexões e interpretações, enriquecendo o debate acadêmico.

Além disso, ao término do trabalho, organizou-se uma roda de conversa que serviu como um espaço para esclarecer dúvidas e aprofundar o entendimento dos temas discutidos. Essa discussão final foi essencial para consolidar o aprendizado e estimular a reflexão sobre a aplicação prática dos conceitos estudados.

## CONCLUSÕES:

Em suma, ao discutirmos as interrelações entre ciência, educação e cidadania, pode-se concluir que o desenvolvimento de uma ciência crítica e inclusiva contribui para a promoção dos direitos humanos e a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

---

## BIBLIOGRAFIA

Assembleia Geral da ONU. (1948). **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. (217 [III] A).

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, [2016].

CARVALHO, José Murilo. **Cidadania no Brasil: O longo caminho**. 8ªed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2006.

Eusébio de Queiroz (Legislação Brasileira). Ementa: **ESTABELECE MEDIDAS PARA REPRESSÃO DO TRÁFICO DE AFRICANOS NESTE IMPÉRIO**, Imperial, nº581 e 04 de setembro de 1850. Dados da publicação que publicou o parecer.

**Getúlio**. Direção: João Jardim .Produção: [Pedro Borges](#), [Carla Camurati](#). Local: Copacabana Filmes, 2014. Netflix.

**Jojo Rabbit.** Direção: Taika Waititi. Produção: Fox Searchlight Pictures. Local: Walt Disney Studios Motion Pictures, 2019. Disney +.

**Marighella.** Direção: Wagner [Moura](#) .Produção: 02 Filmes. Local: Paris Filmes, 2021. Netflix.

**O QUE** é ciência e por que confiar nela. Direção: Snack rede de canais. Local: Casa do saber, 2019. YouTube.

**#PalavrasCruzadas:** Movimento Secundarista, com Marcela Jesus. Direção: Daniel Lima. Produção: LabArteMidia. Local: Sesc Vila Mariana, 2020. YouTube.

**Plano** Nacional de Educação (PNE). Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Brasília: MEC, 2001c. BRASIL.

SILVA, M. R.; DA KRAWCZYK, N. R.; CALÇADA, G. E. C. **Juventudes, novo ensino médio e itinerários formativos:** o que propõem os currículos das redes estaduais. Educação e Pesquisa, v. 49, p. e271803, 2023.

SANTOS, Boaventura de Sousa Santos. **UM DISCURSO SOBRE AS CIÊNCIAS** 5. ed. - São Paulo: Cortez, 2008.