

Escola excludente: impacto social da política neoliberal na Educação do Paraná Exclusionary school: the social impact of neoliberal politics in the Education of Paraná

Luciana C. B. Botelho*, Desiré L. Dominschek.

Resumo

From a review of literature and documents, this paper analyzes issues related to the impacts caused by the paranaense neoliberal politics in public school reality, presents historically some educational policies implemented in Paraná from 1980 to the present, identifying which had a direct or indirect influence on the model of secondary school that we have today, correlating with the causes of exclusion existing in this modality of education. This study was based on a bibliographical and documentary research, from records of previous analytical studies on the subject, and analysis of official documents aiming at a qualitative approach to reach the proposed objectives. The references used were Libâneo (2012), Saviani (2012), Baczinski; Nunes (2008) and others. So far the results point out that Paraná historically presents itself as a conservative state that has its educational policies closely linked to those emanated by the federal government for commune with the same neoliberal ideology

Palavras-chave:

Política, Neoliberal, Ensino médio

Politics, Neoliberal, High school

Introdução

O tema pesquisado é resultado de questões levantadas durante o período de formação acadêmica, no qual pode-se observar e acompanhar mudanças significativas em relação às políticas públicas, que afetam direta e indiretamente a educação do estado do Paraná. Para se buscar o entendimento de como a política neoliberal Paranaense se expressa na realidade escolar pública, principalmente em nível médio, se fez necessário analisar no contexto histórico o impacto social que esta forma de governo vem causando no decorrer dos anos, os quais nos levaram ao modelo de escola que temos hoje em dia.

Resultados e Discussão

Este estudo buscou compreender os motivos pelo qual temos o modelo de ensino médio atual no Paraná, para isso, a partir de um recorte histórico do período de 1980 até 2017, foram levantadas e analisadas as ações políticas implementadas pelos governos do Estado. Muitas mudanças ocorreram por todo Brasil neste período que impactaram direta e indiretamente na educação, no Paraná, houve uma sucessão de governos fundamentados em um ideal neoliberal, levando o Estado a implementações de políticas educacionais voltadas para a produção de mão de obra e não para o desenvolvimento e bem-estar humano.

1888



Google imagens

2015



Google imagens

Conclusões

Diante de todo este contexto histórico percebe-se que o futuro do ensino médio tanto no Paraná como no Brasil continua incerto, pois as reformas que aconteceram ao longo da história não garantiram a oferta nem a qualidade desta modalidade de ensino, e nesse último ano com a Lei 13.415/17 oriunda da MP 746/16, a situação piorou, levando a educação a um retrocesso, a uma desqualificação, situação esta, que pode levar a escola a se tornar excludente. O Estado do Paraná se apresenta neste cenário como conservador e elitizado, e seus governantes levam a políticas educacionais muito próximas das difundidas pelo governo federal, pois comungam do mesmo ideário neoliberal, influenciando claramente na oferta de qualidade ou não da educação.



Google imagens

Agradecimentos

Dedicamos agradecimento a familiares e amigos pela compreensão e a prof^a Dr^a Desiré L. Dominschek por toda contribuição, fator de suma importância para o desenvolvimento dessa pesquisa

LIBÂNEO, José Carlos, et al. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo, SP: Cortez, 2012.

SAPELLI, Marlene Lúcia Siebert. **Ensino profissional do Paraná**: aspectos históricos, legais e pedagógicos. Guarapuava, Pr. Unicentro. 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42ª Ed. Campinas, SP. Autores associados, 2012.