

O Aluno com deficiência nas aulas de Educação Física: Uma Análise dos Estudos Brasileiros

Lívia B C Ramos, Maria T Alves.

Resumo

O presente estudo tem como objetivo realizar um compilamento sobre o que foi produzido nos últimos anos sobre inclusão do aluno com deficiência, nas aulas de educação física no Brasil, por meio de uma pesquisa de revisão da literatura, buscando indicar quais são os maiores desafios presentes no processo inclusivo. Método: Revisão sistemática do tema em pesquisas do tipo experimental realizadas nos últimos dez anos, dentro artigos encontrados nas bases de dados, foram selecionados 11 para compor a amostra do presente estudo. A amostra se caracterizou com artigos de qualitativos e em sua maioria artigos que apresentaram entrevista semi estruturada como método de pesquisa. Foi possível notar que a educação física pode tanto ser um agente que dificulta a inclusão como um agente que promove a inclusão no âmbito escolar, com isto é necessário que tanto professores quanto gestores escolares busquem alternativas que diante os desafios que ocorrem em todos os âmbitos para que a inclusão aconteça.

Palavras-chave:

“inclusão”, “deficiência”, “educação física escolar”

Introdução

Após a declaração de Salamanca em 1994 a educação inclusiva começou a ser repensada, com declarações que assegurem o direito ao acesso a educação mas ainda encontramos desafios e ineficiências na inclusão escolar.

Incluir significa mais do que apenas possibilitar o acesso e a permanência no mesmo espaço físico mas sim dar a possibilidade do desenvolvimento e integração do indivíduo no âmbito. O presente trabalho busca caracterizar as pesquisas realizadas acerca do tema no contexto educacional brasileiro, e indicar quais são os maiores desafios apontados pela literatura para a inclusão de alunos com deficiência nas aulas de EF. A pesquisa foi realizada nas bases de dados eletrônicas, com o cruzamento de palavras chave, A seguinte pesquisa teve como critério de inclusão: artigos publicados entre os anos de 2007 a 2017, estudos de intervenção e relato e estudos realizados no contexto escolar brasileiro. Foram excluídos livros, teses, dissertações, resumos de anais e revisão de literatura.

Resultados e Discussão

Dentre os artigos selecionados para análise conceitual são pesquisas predominantemente ocorridas no estado de São Paulo, e a toda a amostra são de pesquisas que ocorreram na região sul e sudeste e em sua maioria foram publicadas ano de 2014. Todos os estudos são de caráter qualitativo e tendo como sujeitos ambos os lados do processo inclusivo alunos com deficiência e ou professores e gestores.

Em sua grande maioria tem como método entrevistas semi-estruturadas com perguntas abertas e fechadas e ou observações, e se caracterizam por estudos de caso, sendo 5 deles tendo como sujeito apenas os alunos, 5 apenas os

professores e gestores e um com ambos os lados, dois artigos não apresentaram como método de pesquisa entrevistas e observação.

Os estudos analisados indicam obstáculos para concretização do processo inclusivo em quatro diferentes categorias 1) Desafios relacionados ao espaço físico tanto escolar quanto ao acesso do aluno á escola; 2) Desafios pedagógicos como a falta de preparo e conhecimento tanto dos professores como dos gestores escolares para trabalhar com a inclusão de alunos no contexto escolar; 3) Os Colegas podem ser facilitadores ou grandes obstáculos para que o aluno se sentia incluído nas aulas 4) O Aluno, também, pode ser um agente que dificulta sua inclusão, muitas vezes isto é gerado por experiências anteriores ruins.

Conclusões

A educação física ela pode tanto ser um agente para que ocorra a inclusão tanto um empecilho (FIORINI, M.; MANZINI, E. 2016). BONFIM et al (2014) aponta que a resolução para este problema vai muito além de apontar os culpados e sim diante deste desafio da divisão de responsabilidades e da execução das propostas que já estão presentes no sistema educacional

Referencias

FIORINI, M. L. S; MANZINI, E. J. Dificuldades e Sucessos de Professores de Educação Física em Relação à Inclusão Escolar. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, v. 22, n. 1, p.49-64, jan-mar. 2016.

FIORINI, M; MANZINI, E. Dificuldades e Sucessos De Professores De Educação Física em relação à inclusão escolar. *Rev. Bras. Ed. Esp*, Marília, v. 22, n. 1, p.49-69, jan./mar. 2016.

MANTA, S. W; FREITAS, S. N. Educação Física e Inclusão: como Faço para Contar os Pontos? *Revista da Sobama*, Marília, v. 15, n. 2, p.37-40, jul-dez. 2014