

Efeito de aula dialogada e quiz no aprendizado sobre fisiologia da secreção salivar

Bárbara Almeida*, Fernanda Klein Marcondes.

Resumo

O uso de metodologias ativas no aprendizado tem sido comumente utilizado, para que os alunos consigam interagir ativamente com o processo de ensino-aprendizagem, diferente do modo que acontece quando são ministradas apenas aulas teóricas tradicionais, nas quais os alunos recebem a informação passivamente. Neste trabalho, tivemos a intenção de avaliar o efeito das metodologias ativas, aula dialogada e quiz, sobre o aprendizado de alunos do primeiro ano de graduação em odontologia, sobre a fisiologia da secreção salivar.

Palavras-chave:

metodologias ativas, quiz, ensino.

Introdução

Metodologias ativas de ensino podem aumentar o interesse dos alunos, sua participação em sala de aula, e seu aprendizado. Neste estudo, foram analisadas questões de prova sobre fisiologia da secreção salivar, de alunos da disciplina Cárie II (n =301), do curso de graduação em odontologia, de anos em que foram aplicadas as metodologias ativas, aula dialogada e quiz, e de outros em que foram ministradas aulas teóricas. Além da análise das notas, foi analisado o tipo de erro observado.

Resultados e Discussão

Não houve diferença significativa entre a nota das provas dos alunos que assistiram aula teórica em comparação com aqueles que tiveram aula dialogada e responderam a um quiz (Tabela 1; $p > 0,05$).

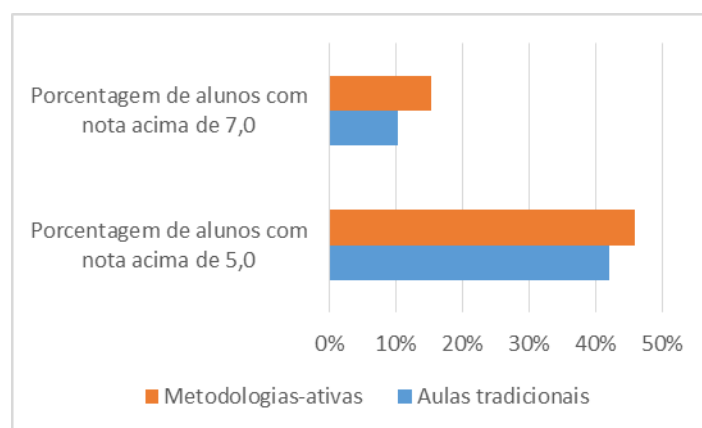
Porém observou-se que a porcentagem de alunos que obtiveram notas acima de 5 e 7 foi maior no grupo em que a aula dialogada foi utilizada, em comparação com o grupo em que foi ministrada a aula teórica tradicional (Figura 1).

Com relação às respostas referentes aos efeitos diretos e vasculares do Sistema Nervoso Autônomo sobre a secreção salivar, apenas 23,07% dos alunos explicaram corretamente os efeitos diretos e vasculares dos mediadores autonômicos sobre a secreção salivar. No grupo em que o assunto foi ministrado com aulas dialogadas, esta porcentagem aumentou para 32,30%, indicando uma maior compreensão do assunto após aula dialogada.

Tabela 1. Média aritmética das notas dos alunos em questão de prova sobre secreção salivar.

Grupos	Média \pm Desvio Padrão
Grupo Metodologia Ativa	4,30 \pm 2,34
Grupo Aula Tradicional	4,67 \pm 2,34

Figura 1. Comparação da porcentagem de alunos com notas >5 e >7 na utilização de metodologias-ativas e aulas tradicionais.



Conclusão

Os dados obtidos no presente estudo indicam que as metodologias ativas avaliadas parecem contribuir para o sucesso do processo ensino-aprendizagem sobre os mecanismos fisiológicos da secreção salivar, indicando que tornar os alunos ativos durante as aulas, pode resultar em melhor rendimento e compreensão do tema estudado.

Agradecimentos



Bolsa PIBIC/UNICAMP



projeto temático 2011/50419-2



2017 Teaching Career Enhancement Award