

A Educação de Jovens e Adultos: uma análise das publicações CEDES

Analice Assunção de Souza Nunes *

Resumo

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo levantar e analisar os artigos relacionados à modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) da educação básica publicados em duas revistas pelo Centro de Estudos Educação e Sociedade, ambas classificadas como de excelência pela CAPES: Revista Educação & Sociedade e Cadernos CEDES. Trata-se de prosseguir com levantamento de artigos relacionados à EJA, a partir de 1996, em continuidade ao projeto de Iniciação Científica que sistematizou trabalhos sobre a educação para jovens, adultos e idosos no período de 1978 a 1996. Intenciona-se, com a presente pesquisa, obter resultados referentes à trajetória analítica sobre o tema e, assim, dialogar diretamente com um projeto mais amplo, que é vislumbrar como as publicações estudadas assumiram o tema EJA, no percurso de aproximadamente duas décadas (1996 a 2018), permitindo um olhar perspectivo sobre a temática.

Palavras-chave:

Educação de Jovens e Adultos; política educacional; trabalho docente.

Introdução

O Centro de Estudos Educação e Sociedade foi criado em 1979 por educadores comprometidos com a defesa da educação pública de qualidade para toda a população. A despeito do momento ainda ser marcado por forte tensão política em razão da ditadura civil-militar, foi igualmente cunhado por importante resistência, inclusive no campo da educação. Assim, o grupo de pesquisadores da área instituiu o CEDES e o concretizaram como espaço relevante no período de redemocratização do país. Com base nessas origens, firmou-se como centro de excelência na difusão do conhecimento em educação, não somente pelas publicações, mas também pela constante realização dos Seminários de Educação Brasileira, o I SEB em 1978, que abordou o tema “Quem educa o Educador” e o último, o V SEB, em 2015, debatendo “as mudanças atuais na sociedade brasileira e o Sistema Nacional de Educação”. Esses seminários contemplam diversos temas relacionados à política educacional brasileira. Apreende-se pelo histórico que o CEDES participa intensamente dos principais fóruns de debates e é partícipe na atualidade do Fórum Nacional da Educação e de outros estaduais e municipais, a exemplo do município de Campinas.

Como desdobramento de inúmeras ações, o CEDES publica duas importantes revistas que abrigam artigos de excelência de autores brasileiros e estrangeiros. Por essas razões, ele foi selecionado para ser objeto da presente pesquisa.

Metodologia

A pesquisa é de caráter documental, posto que se volta para o levantamento e análise dos artigos publicados. Os dados foram levantados junto à biblioteca CEDES, voltar-se-á para o período compreendido entre 1996 e 2018, e analisados à luz das principais matrizes teóricas neles presentes.

2017, que abordou as edições impressas das publicações CEDES, levantando e analisando os Cadernos Cedes e a Revista Educação & Sociedade no período de 1978 a 1996, quando as edições começaram a circular virtualmente, além da edição impressa.

Este estudo visa subsidiar pesquisas nessa área, particularmente as desenvolvidas no GEPEJA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos, as quais voltam-se, em grande parte, para esse tema. As pesquisas desenvolvidas nesse grupo apontam para a prevalência de ser a escola um ambiente marcado por tensões e exclusões, com a modalidade EJA assumindo um papel relevante para abarcar indivíduos que retomam a vida escolar. O caráter de direito conferido à modalidade é evidenciado com a constatação do enorme contingente de sujeitos que não finalizaram seus estudos na educação básica (GADOTTI, 2009).

As pesquisas desenvolvidas nesse grupo apontam para a prevalência de ser a escola um ambiente propício para a continuidade do projeto de construção do cidadão, em todas as idades, que garante a possibilidade de permanência até a conclusão da educação básica.

Os trabalhos publicados na Revista Educação & Sociedade e no Cadernos CEDES, em virtude da qualidade de seu corpo editorial e os objetivos do Centro de Estudos Educação & Sociedade, pressupõem uma perspectiva educacional amparada em práticas pedagógicas emancipadoras, relevantes para o estudo do percurso da modalidade e amparando análises que visem construir reflexões e consolidação para o fortalecimento da modalidade.

GADOTTI, Moacir. **Educação de Adultos como Direito Humano**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009 – Série Cadernos de Formação

Contexto e Justificativa

O presente projeto tem a finalidade de prosseguir com o estudo já efetuado em Iniciação Científica realizado em