

Avaliação discente sobre o uso de quizzes e jogos educacionais no ensino de fisiologia

Anna Clara R. Guarnieri*, Beatriz S. Silva*, Ricardo S. Sleimann Jr.*, Lais T. Cardozo, Fernanda K. Marcondes

Resumo

A fim de promover maior participação dos alunos, nas aulas de Fisiologia do curso de Odontologia da Faculdade de Odontologia de Piracicaba têm sido utilizados quizzes e jogos educacionais, como estratégias ativas de ensino-aprendizagem. O objetivo deste estudo foi estudar como os alunos avaliam o efeito destas metodologias no seu aprendizado sobre temas de fisiologia humana. As atividades com quizzes e jogos educacionais foram utilizados de forma combinada com aulas teóricas sobre fisiologia dos sistemas cardiovascular e renal. O objetivo deste estudo foi avaliar se, na percepção dos alunos, os jogos educacionais e quizzes facilitam o aprendizado.

Palavras-chave:

Ensino, fisiologia, jogo educacional

Introdução

- Aulas teóricas como única estratégia de ensino tem se mostrado ineficientes e desmotivadoras.

- *Quizzes* e jogos educacionais promovem maior participação e interação dos alunos, aumentam o seu interesse e tornam a aula mais dinâmica e agradável.

- Nas aulas de Fisiologia, ministradas no curso de Odontologia da FOP - UNICAMP, estas estratégias têm sido utilizadas no ensino de Fisiologia cardiovascular e renal.

- O objetivo deste estudo foi avaliar se, na percepção dos alunos, os jogos educacionais e *quizzes* facilitam o aprendizado.

Resultados e Discussão

No início do semestre seguinte, os alunos foram convidados a responder uma questão sobre sua opinião sobre estas atividades. Para a avaliação do jogo educacional, foi solicitado aos alunos (N=62) que indicassem entre 4 alternativas, se a atividade não ajudou, ajudou mas não foi necessária para a compreensão do conteúdo, ajudou, complementando o que havia sido compreendido ou foi fundamental para a compreensão do tema. Para 100% dos alunos, o jogo educacional ajudou no aprendizado.

Fase	Figura	Estado atrial	Estado ventricular	Valvas átrio-ventriculares	Valvas pulmonar e aórtica
Enchimento passivo		Relaxado	Relaxado em enchimento	Abertas	Fechadas
Contração atrial		Em contração	Relaxado em enchimento	Abertas	Fechadas
Contração ventricular isovolumétrica		Relaxado	Em contração isovolumétrica	Fechadas	Fechadas
Ejeção		Relaxado	Em contração: ejeção	Fechadas	Abertas
Relaxamento ventricular isovolumétrica		Relaxado	Em relaxamento isovolumétrico	Fechadas	Fechadas

Figura 1. Jogo educacional sobre fisiologia cardíaca.

Tabela 1. Respostas dos alunos sobre o jogo educacional utilizado para o ensino de fisiologia cardíaca.

Alternativas	N	%
a) Não ajudou no meu aprendizado. Ela foi desnecessária para eu compreender o conteúdo estudado, porque eu já havia entendido a matéria com as aulas teóricas e estudo no livro indicado. A atividade não precisaria ter sido realizada.	0	0
b) A atividade ajudou no meu aprendizado, mas não foi necessária para eu compreender todo o conteúdo estudado. Ela foi útil porque me ajudou a perceber que eu havia de fato entendido o conteúdo.	5	8
c) A atividade ajudou no meu aprendizado, tendo sido necessária para eu compreender melhor parte do conteúdo. Embora eu tivesse compreendido grande parte do conteúdo estudado, a atividade me ajudou a tirar dúvidas e esclarecer alguns pontos que eu não tinha compreendido bem.	44	71
d) A atividade foi fundamental para o meu aprendizado. Esta atividade foi necessária para eu compreender o conteúdo, que somente com a aula e o estudo no livro, eu não tinha compreendido.	13	21

Para avaliação dos *quizzes*, os alunos (N=46) indicaram numa escala de Likert, de 1 a 5, se a atividade foi útil para o seu aprendizado, sendo 1 = desnecessário para o aprendizado, e 5 = fundamental para o aprendizado. A média da resposta dos alunos referente aos *quizzes* foi $3,57 \pm 1,31$.

Conclusões

Os resultados obtidos mostram que os *quizzes* e os jogos educacionais foram considerados úteis para o aprendizado, na avaliação discente.

Agradecimentos

Os autores agradecem o suporte financeiro do FAPEX/UNICAMP e da *American Physiological Society* (2017 *Teaching Career Enhancement Award*), pelos auxílios concedidos à professora orientadora FKMarcodes.