



XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25
anos

2017



Educação integral e Escola de tempo integral: o estado do conhecimento nos periódicos de 2008 a 2016.

Telma C. Nascimento*, Cristiane Machado

Resumo

O trabalho apresenta resultados parciais de pesquisa de iniciação científica em andamento que compõe o Projeto “As experiências pedagógicas das políticas de educação integral na Amazônia: rede de pesquisa e formação”, financiado pela CAPES dentro do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica – PROCAD. O objetivo da pesquisa é analisar a produção científica sobre educação integral e escola de tempo integral cadastrada no Portal de periódicos CAPES, no período de 2008 a 2016. A investigação, de caráter bibliográfico, se insere no escopo da metodologia de estado do conhecimento (MOROSINI, 2015) e intenciona analisar as concepções de educação integral e escola de tempo integral presentes nos artigos. Na primeira consulta foram encontrados 74 títulos, destes foram descartados 25 artigos entre repetições, outros focos que não a educação, resumos de teses, dissertações e duas resenhas críticas, restando 49 artigos para a revisão bibliográfica. Pelas análises desenvolvidas até o presente momento, conclui-se que a maioria dos artigos foram publicados em revistas Qualis A1 e A2 e grande parte dos/as autores/as pertencem às instituições públicas da região sudeste.

Palavras-chave:

Estado do conhecimento, Educação integral, Escola de tempo integral.

Introdução

A pesquisa em andamento faz parte do Projeto “As experiências pedagógicas das políticas de educação integral na Amazônia: rede de pesquisa e formação”, financiado pela CAPES dentro do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica – PROCAD. O objetivo do estudo é analisar as concepções dos conceitos de educação integral e escola de tempo integral na produção científica de 2008 a 2016, cadastrada no Portal de periódicos CAPES. A investigação, de caráter bibliográfico, se insere no escopo da metodologia de estado do conhecimento (MOROSINI, 2015). Desde o desenvolvimento das ideias do educador brasileiro Anísio Teixeira (1962) sobre educação integral e escola de tempo integral nota-se certa ambiguidade no debate sobre o significado de cada conceito, pois para este autor a efetivação da educação integral está subordinada à ampliação do tempo na escola, já Gadotti (2009) refuta tal afirmação e defende que a educação integral deve ser o objetivo principal da escola, independente se ela é de tempo integral ou parcial. Inicialmente, pretende-se classificar os artigos por Qualis da publicação; origem institucional e geográfica dos/as autores/as e apreender, a partir da leitura dos resumos dos artigos, o tipo de pesquisa empreendida e a abordagem teórica dos conceitos.

Resultados e Discussão

A pesquisa foi realizada no banco de dados da Capes utilizando-se dos seguintes descritores: educação integral; educação de tempo integral; educação em tempo integral e escola integral. E ainda serão pesquisados os descritores: escola de tempo integral e escola em tempo integral. Na primeira consulta foram encontrados 74 títulos. Destes, foram descartados 13 repetições, 3 que não tinham a educação como foco, 7 que se referiam a resumos de teses, dissertações e 2 resenhas, restando 49 artigos para a revisão bibliográfica. Distribuindo os 49 artigos pelos Qualis Capes das revistas nas quais os títulos foram publicados observamos que 19 artigos foram publicados em revistas A1, 12 nas revistas A2, 7 nas B1 e 2 em uma revista Qualis B2. Nos estratos B4 e B5 encontramos 1 e 4 títulos, respectivamente, restando assim

4 artigos sem Qualis Capes. Em relação às instituições de origem dos/as autores/as, que totalizam 55 pesquisadores, uma vez que alguns artigos são escritos por mais de uma pessoa, os dados indicam que 40 são oriundos de instituições públicas e 15 de instituições privadas.

Conclusões

Os dados obtidos e analisados até o presente momento mostram que grande parte das publicações encontra-se nos periódicos classificados como Qualis A1. Quando observadas as instituições de origem dos autores/as as informações apontam para um maior número de pesquisadores pertencentes às instituições públicas da região sudeste. Por se tratar de pesquisa em andamento, pretende-se dar prosseguimento às análises com ênfase no tipo de pesquisa desenvolvida e na apreensão dos sentidos atribuídos aos conceitos de educação integral e escola de tempo integral.

Agradecimentos

A minha orientadora Prof^ª Dra. Cristiane Machado, pela paciência e pelas dicas que fortalecem o meu aprendizado. Aos professores e professoras da equipe PROCAD da Unicamp, pelas nossas reuniões e discussões que foram de extrema relevância para o avanço da pesquisa. A minha família e as minhas amigas, especialmente a Ida Maschio pelo apoio e incentivo.

Referências

GADOTTI, Moacir. **Educação Integral no Brasil: inovações em processo**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. – (Educação Cidadã; 4).

MOROSINI, Marília Costa. Estado de conhecimento e questões do campo científico. **Educação**, Santa Maria, v. 40, n. 1, p. 101-116, jan./abr. 2015.

TEIXEIRA, Anísio. Uma experiência de Educação Primária Integral no Brasil. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Rio de Janeiro, vol. 38, nº 87, p. 21-33, jul./set., 1962.