



XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil



2017



AÇÃO EDUCATIVA DO/NO LAZER NO BRASIL E A EDUCAÇÃO INTEGRAL EM OLLERUP

Marina S. Rotella, Silvia C. F. Amaral.

Resumo

Análise de três propostas pedagógicas de intervenção no/pelo lazer de autores brasileiros e latino-americanos, Fernando Mascarenhas “Lazer e grupos sociais”, Nelson Carvalho Marcellino “Lazer e educação” e Pablo Waichman “Tiempo libre y recreación” e comparação das possíveis aproximações e distanciamentos entre as propostas brasileiras e a da escola *Gymnastikhøjskolen I Ollerup* (Dinamarca).

Palavras-chave:

Lazer, educação e ação educativa.

Introdução

As literaturas sobre lazer-educação, presentes na realidade brasileira, nos mostram a possibilidade do lazer como prática social e pedagógica, que possibilita a construção de um conhecimento com caráter crítico e emancipador (Mascarenhas, 2000, p.51). Além disso, a vivência em um centro de ensino na Dinamarca, com uma metodologia livre, que procura o desenvolvimento na formação de interesse do aluno e busca democratizar o universo escolar me instigaram a estudar este tema e comparar a literatura brasileira e esta experiência. Na escola da Dinamarca o aluno, no futuro, retribuirá o conhecimento adquirido atuando na sociedade, relacionando-se com o conceito de educação comunitária.

O objetivo do presente estudo é:

- Entender e comparar as propostas da relação lazer e educação que influenciaram a ação educativa do/no lazer brasileiro
- Analisar a educação integral na escola *Gymnastikhøjskolen I Ollerup* (*Academia de ginástica de Ollerup*) localizada na Dinamarca, desde uma perspectiva da relação lazer e educação
 - Tecer as possíveis aproximações e distanciamentos entre as propostas brasileiras e a da escola *Gymnastikhøjskolen I Ollerup*.

Quadro 1. Comparação entre as propostas de lazer-educação brasileira

Autores	Obras	Lazer e Educação	X	Tempo	Propostas pedagógicas	Ano
MARCELINO	“Lazer e educação”	Lazer para movimentação da vida e desenvolvimento de capacidades artísticas, físicas, culturais e de sensibilidade		Tempo disponível	É necessário a compreensão dos conceitos de <i>lazer, educação e ação educativa</i> , para que o processo educativo seja o alvo principal para o desenvolvimento das pessoas.	2007
MASCARENHAS	“Lazer e grupos sociais”	Lazer e processo educativo, construindo possibilidades de intervenção social		Tempo de não trabalho	Lazer como possibilidade de produção, sistematização e difusão de um saber em seu caráter crítico e emancipador.	2000
WAICHMAN	“Tiempo libre y recreación”	Discussão entre a lacuna existente entre a teoria sobre lazer e educação Apresentando uma visão humanista do lazer e com um enfoque teórico-prático.		Tempo livre	Lazer como diferencial e como ferramenta para transformação da educação formal vivida atualmente.	2004

Resultados e Discussão

O lazer é compreendido de maneira diferente de acordo com cada referência utilizada. No presente estudo analisamos os conceitos que Mascarenhas (2000), Marcelino (2007) e Waichman (2004) desenvolvem sobre lazer. Os autores, porém trazem diferentes perspectivas e maneiras de trabalhar a relação entre lazer-educação Isto pode ser visto no quadro 1.

Já educação integral na escola *de Ollerup*, tem cunho social e de desenvolvimento pessoal e coletivo. De acordo com o EDITAL VRERI nº 091/2015; “Esse modelo de educação, assim como esse programa, faz parte de um sistema de ensino não-formal dinamarquês, focado na vivência da Ginástica e Esporte, assim como, de temas comuns ao cotidiano jovem Não há avaliações, mas uma grade horária intensa de atividades que possuem estratégias de ensino-aprendizagem-reflexão próprias, tendo como meta principal a formação de um jovem líder, capaz de intervir em sua sociedade de diferentes formas...”

Conclusões

As três propostas trazem uma relação de lazer-educação entre si, contudo a proposta de Fernando Mascarenhas que apresenta o lazer como possibilidade de produção, sistematização e difusão de um saber em seu caráter crítico e emancipador, é a que mais se aproxima da proposta pedagógica do centro de ensino dinamarquês em Ollerup com sua perspectiva da educação com cunho social e de desenvolvimento pessoal e coletivo. Nesse contexto, a escola se apresenta como um exemplo de ensino atual com o objetivo de transformação da sociedade através do aprendizado pelo/do lazer se aproximando dos conceitos idealizados por Mascarenhas em sua obra: “*Lazer e grupos sociais concepções e método*”

MARCELLINO, Nelson Carvalho. *Lazer e educação*. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

MASCARENHAS, F. *Lazer e grupos sociais: concepções e método*. 2000. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação. Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000

WAICHMAN, Pablo A. *Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico*. Buenos Aires: Ediciones PW, 2004.