



# XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25  
anos

2017



## Ensino de Ciências para crianças: Vivências sobre saúde e ambiente em uma abordagem CTSA

Núria A. Marques\*, Alessandra A. Viveiro.

### Resumo

A pesquisa objetiva investigar um processo de elaboração de uma sequência didática sobre vivências em saúde e ambiente com crianças, em uma abordagem CTSA, analisando potencialidades e limites da proposta para alfabetização científica. Tal sequência busca explorar criticamente o tema dengue, inovando e buscando formas diferenciadas de se abordar o assunto na sociedade contemporânea.

### Palavras-chave:

ensino de ciências, anos iniciais, sequência didática.

### Introdução

Na sociedade contemporânea, os hábitos de consumo, as relações humanas e os modos de vida têm sido cada vez mais influenciados pelo desenvolvimento científico e tecnológico. Neste sentido, a educação em ciência pode contribuir para um acesso amplo dos indivíduos à cultura científica, buscando uma participação democrática nas decisões de forma a atender aos interesses da sociedade (SANTOS; MORTIMER, 2011).

A alfabetização científica no ambiente escolar, embasada por uma abordagem em Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), objetiva o desenvolvimento da capacidade de tomada de decisões na sociedade científica e tecnológica. Desta forma, contribui em temas sociocientíficos, como engajamento de ações sociais responsáveis, questões de natureza ética e problemas ambientais atuais (SANTOS, 2011).

Confiante nesta abordagem e observando que, muitas vezes, a Educação Ambiental (EA) é trabalhada nas escolas de forma conservadora, pouco crítica, a partir de atividades teóricas e descontextualizadas surge o presente trabalho. A pesquisa, em andamento, faz parte de um projeto maior denominado “Ensino de Ciências para Crianças”, desenvolvido pelo Grupo FORMAR- Ciências, da Faculdade de Educação da UNICAMP, e objetiva investigar o processo de elaboração de uma sequência didática sobre vivências em saúde e ambiente com crianças, analisando potencialidades e limites da proposta para a alfabetização científica.

### Desenvolvimento e Primeiros Resultados

O processo para a sequência didática inicia-se com uma minuciosa busca bibliográfica, desenvolvida pela pesquisadora, levantando trabalhos que relatassem atividades à respeito da Educação Ambiental no ambiente escolar. O foco foi em trabalhos que tivessem a preocupação de despertar o interesse, o envolvimento crítico e a participação ativa dos alunos como protagonistas em busca de soluções para problemas ambientais, a partir de atividades práticas (COLOMBO, 2014).

Foram consultados periódicos das áreas de Ensino de Ciências e Educação Ambiental. Após leitura cuidadosa, selecionou-se 36 artigos, que passaram por breve descrição e análise.—Trabalhos com temas hortas, reciclagem e água, relacionando-se à sustentabilidade,

consumo e preservação ambiental destacaram-se. Todos abrangendo a interdisciplinaridade e formação dos sujeitos para cidadania.

A partir da reflexão sobre o material bibliográfico, teve início o processo de elaboração da sequência didática. A equipe foi composta pela pesquisadora (aluna do curso de Licenciatura em Pedagogia), uma aluna de Pedagogia com formação anterior na área de Saúde, e duas alunas de doutorado na área de Ensino de Ciências, ambas professoras de Ensino Fundamental I. Optou-se por trabalhar com o tema dengue, escolhido por ser diversas vezes mencionado e não analisado criticamente em espaços atuais. A proposta foi de que a sequência pudesse favorecer a atuação crítica, ativa e efetiva dos alunos, como agentes transformadores da sociedade.

O trabalho foi desenvolvido em meio a pesquisas, discussões, mudanças, busca por novas referências bibliográficas, reuniões e decisões. A análise do processo está ocorrendo a partir dos registros em diários de bordo e anotações online, partilhadas entre as integrantes da equipe.

### Considerações

A busca bibliográfica inicial, para saber o que já havia produzido em EA, contribuiu de forma significativa para a elaboração da sequência didática.

A temática escolhida buscou explorar criticamente o tema dengue, inovando e buscando outras formas de se abordar o assunto em meio à sociedade atual.

A próxima etapa do trabalho prevê o desenvolvimento da sequência em uma turma de 5º ano da rede municipal de São Bernardo do Campo, SP. Tal processo também será foco de análise.

### Agradecimentos

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, pelo auxílio financeiro durante todo o processo da pesquisa.

COLOMBO, S. R. A Educação Ambiental como instrumento na formação da cidadania. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência*, v.14, n.2, 2014.

SANTOS, W. L. P dos. Significados da educação científica com enfoque CTS. In. *CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011. p. 21-39.

SANTOS, W. L.; MORTIMER, E. F. Tomada decisão para ação social responsável no ensino de ciências. *Ciência Educação*, v.7, n.1, p. 95-111, 2011.