



XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25
anos

2017



AS DISCIPLINAS ESCOLARES E O CURRÍCULO NARRADO NO FACEBOOK: um estudo sobre as comunidades "Professores de..." com foco nas áreas de Química e Biologia

Orientanda: Fernanda Cristina de Souza Montija

Orientadora: Maria Inês Petrucci-Rosa

Resumo

O presente projeto se propõe a investigar como as disciplinas escolares são narradas em comunidades virtuais denominadas Professores de..., presentes na rede social Facebook. Para isso, parte de um referencial teórico advindo das contribuições de Ivor Goodson, em especial, a compreensão de que existem tradições que marcam a natureza das disciplinas escolares e, adota como método a análise documental do material presente na rede, com especial atenção para as postagens presentes nas referidas comunidades.

Palavras-chave:

Facebook, Comunidades disciplinares, Química e Biologia.

Introdução

O projeto pretende analisar como as tradições acadêmicas, pedagógica e utilitária segundo Goodson, se inserem nas comunidades disciplinares do Facebook através das narrativas docentes. As tradições são caracterizadas segundo ao contexto a que se relacionam. A tradição acadêmica refere-se a um conjunto conhecimentos rígidos de conteúdos acadêmicos da disciplina que conferindo status a seus conhecedores. A tradição utilitária relaciona-se com o conhecimento prático, do mundo do trabalho. A tradição pedagógica está relacionada a metodologias de ensino, onde a preocupação é tornar os conteúdos ensináveis.

Resultados e Discussão

A partir da análise das postagens das comunidades disciplinares de Professores de Química e de Biologia ou Biologia/Ciências, pode-se constatar qualitativa e quantitativamente como as tradições acadêmica, utilitária e pedagógica estão evidenciadas no Facebook. Verificou-se que nas comunidades disciplinares de Química e Biologia a tradição pedagógica destaca-se na maior parte das postagens. Isso ocorre devido a importância que o aspecto educacional assume, e é compartilhado pelos grupos presentes nessas comunidades.

A metodologia utilizada partiu da seleção de 6 comunidades, sendo 3 relacionadas a disciplina de Química e 3 relacionada a disciplina de Biologia, que tinha como característica principal estarem ativas e serem as maiores dentre as presentes no Facebook nas disciplinas de Professores de Química e Biologia. Após a seleção das comunidades, analisou-se as postagens encontradas nas mesmas referente ao período de 2016 até meados de junho de 2017, segundo as tradições citadas acima.

Tabela 1. Comunidades disciplinares analisadas de Química e Biologia.

Comunidades disciplinares de Química e Biologia	Número de membros*	Total de postagens analisadas**
Professores (as) de Química	6632	122
Professores de Química	423	33
Professores de Química	70	14
Professores de Biologia	303	11
Professores de Biologia/Ciências	372	27
Professores de Biologia e Ciências-SP	1081	23

*Número de membros até junho de 2017

**Total de postagens de 2016 até junho de 2017

Conclusões

O projeto tem potencial importância como objeto de entendimento das relações estabelecidas entre as disciplinas escolares e narrativas nas comunidades disciplinares de Química e Biologia. Considerando o crescente diálogo entre as redes sociais e as disciplinas escolares e os discursos presentes nas mesmas.

Agradecimentos

¹GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Lisboa: EDUCA, 1997.