



XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil



A pesquisa e a pós-graduação em educação especial/inclusiva nas IES particulares do estado de São Paulo/Brasil.

Bárbara Hélen Correa e Silva*; Régis Henrique dos Reis Silva.

Resumo

A pesquisa em educação especial/inclusiva no Brasil vem se desenvolvendo prioritariamente nos programas de pós-graduação, com relativo destaque para aqueles situados no estado de São Paulo e das áreas de educação e educação física. Nesta pesquisa analisou-se as teses em educação especial/inclusiva defendidas nos cursos de doutorado em educação da Uniso, Uninove, USF, Puccamp, Umesp, Unisantos, USJT e Unicsul, com o objetivo de identificar e caracterizar a referida produção, bem como analisar as contribuições dessas pesquisas no conhecimento da problemática educativa das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação (público-alvo da educação especial na perspectiva da educação inclusiva).

Palavras-chave:

Deficiência; Pesquisa; Pós-Graduação.

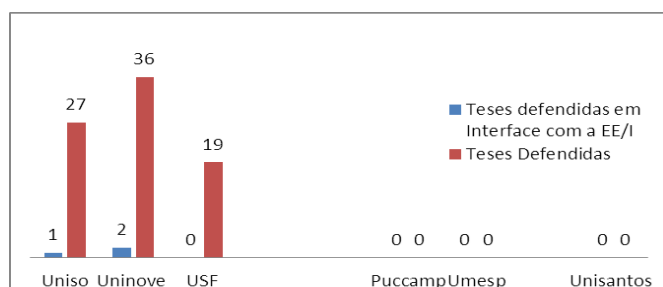
Introdução

Este estudo tem como objeto de análise as teses em educação especial/inclusiva desenvolvidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade de Sorocaba (Uniso), Universidade Nove de Julho (Uninove), Universidade São Francisco (USF), Pontifícia Universidade Católica de Campinas (Puccamp), Universidade Metodista de São Paulo (Umesp), Universidade Católica de Santos (Unisantos), Universidade São Judas Tadeu (USJT) e Universidade Cruzeiro do Sul (Unicsul), no período de 2010 a 2016, objetivando compreender as formas de elaboração da pesquisa em educação especial/inclusiva no âmbito dos referidos programas, com destaque para as características e bases teórico-metodológicas das teses desenvolvidas nos cursos de doutorado das instituições supracitadas.

Resultados e Discussão

Como principal procedimento, utilizou-se a coleta de informações gerais (autores(as), instituições, ano de defesa, orientadores(as) etc.) sobre as teses brasileiras em educação especial/inclusiva defendidas no Brasil, no período de 2010 a 2016; leitura detalhada e síntese descritiva (temáticas, financiamento, referências teóricas, metodologia, fontes de pesquisa etc.) das teses em educação especial/inclusiva defendidas nos PPGE em estudo, entre 2010 e 2016.

Gráfico1. Gráfico demonstrativo dos Cursos de Doutorado em Educação em análise, número de teses defendidas em cada Programa (2010-2015) e o número de teses sobre educação especial/inclusiva.



Fonte: elaboração própria.

Principais características das teses sobre educação especial/inclusiva defendidas nos cursos de doutorado da IES particulares do estado de São Paulo, no período de 2010 a 2015:

- ✓ Principal temática: Processos de integração/inclusão (consonância com a PNEE-EI);
- ✓ Financiamento: 39,78% das teses receberam bolsas;
- ✓ Metodologia de pesquisa privilegiada: Estudo de caso;
- ✓ População-alvo: Genérico (não categorizam por deficiências – possível superação da concepção médico-clínica de deficiência);
- ✓ As fontes: sujeitos (alunos e profissionais);
- ✓ As técnicas de tratamento de dados: qualitativa.
- ✓ As bases teóricas: influência da abordagem histórico-cultural de Vygotsky.

Conclusões

A contribuição das instituições particulares analisadas para a pesquisa em educação especial/inclusiva ainda é muito discreta, isso foi possível observar quando verificou-se a média de estudos sobre deficiência nos PPGE no Brasil (aprox. 5%) e no estado de São Paulo (aprox. 6%), e comparou-se com a média desses estudos nos PPGE das IES particulares do estado de São Paulo (aprox. 2,5%), no período em análise (2010 a 2016). Não obstante, as teses analisadas seguem a tendência das pesquisas nacionais no sentido de superação de estudos estritamente focalizados em instituições especiais e/ou voltadas exclusivamente para o atendimento educacional das pessoas com deficiência, em uma perspectiva médico-clínica.

Agradecimentos

Agradecemos ao CNPq pela concessão de bolsa financeira e pela oportunidade de realizarmos a presente pesquisa.

SILVA, R. H. dos R. **Tendências teórico-filosóficas das teses em educação especial desenvolvidas nos cursos de doutorado em educação e educação física do estado de São Paulo (1985-2009)**. 2013. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Unicamp. Campinas/SP, 2013.