



XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25 anos

2017



PEDAGOGIA DO ESPORTE: DESCRIÇÃO DA METODOLOGIA DE ENSINO DE ESPORTES COLETIVOS NA FCA-UNICAMP

Marcos Vinicius Freitas*, Leilane Alves de Lima*, Dr. Alcides José Sclagia*, Dr. Larissa Rafaela Galatti. Laboratório de Estudos em Pedagogia do Esporte, Universidade Estadual de Campinas, Limeira, São Paulo, Brasil. E-mail: freitagas.unicamp@gmail.com

Resumo

O presente estudo organizou de uma forma de arcabouço teórico as disciplinas que envolvem o ensino dos esportes coletivos no curso de Ciências do Esporte na FCA/UNICAMP. Logo ao construir o arcabouço fora encontrado 5 Tendências internacionais nos esportes coletivos (Tendência Portuguesa; Tendência Francesa; Tendência Alemã; Tendência Anglo Saxã e Abordagem Ecológica), será necessário mais estudos avançados sobre o assunto e espera que este arcabouço facilite a formação de profissionais do Esporte.

Palavras-chave:

Ciências do Esporte; Pedagogia do Esporte; Esportes Coletivos.

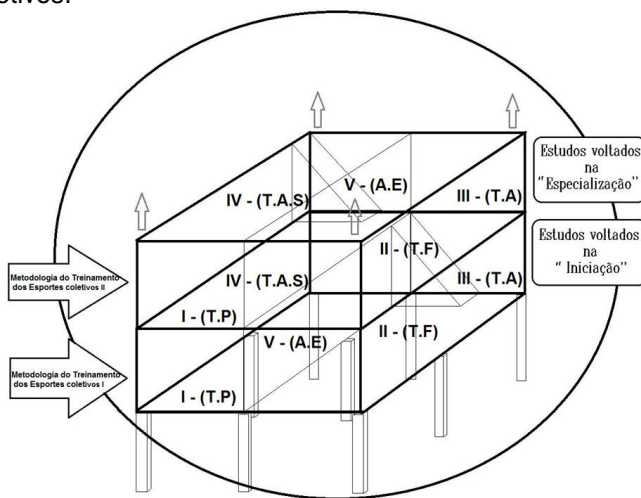
Introdução

Duas disciplinas abordam as teorias gerais dos esportes coletivos no curso de Ciências do Esporte da FCA/UNICAMP: Metodologia do Treinamento dos Esportes Coletivos I e a Metodologia do Treinamento dos Esportes Coletivos II. As mesmas são conectadas e compartilham de um referencial teórico, tema deste resumo que tem como objetivo estabelecer qual o arcabouço teórico que sustenta as disciplinas supracitadas.

Resultados e Discussão

Uma analogia com um projeto de arquitetura de uma casa foi escolhida para explicar o arcabouço teórico que sustenta essas disciplinas.

Figura 1. Casa da Pedagogia do Esporte em Esportes Coletivos.



Assim, a base da casa (primeiro andar) é a Disciplina Metodologia do Treinamento dos esportes coletivos I, que engloba os processos de ensino voltados à iniciação de esportes coletivos, oferecendo o estudo aprofundado das bases teóricas que sustentam tendências internacionais nos esportes coletivos, sendo elas: Tendência Portuguesa (GARGANTA, 1994; GRAÇA, 1998; MESQUITA, 1996), Tendência Francesa

(BAYER, 1994), Tendência Alemã (GRECO; BENDA, 1998), Tendência Anglo Saxã (GRIFFIN; MITHEL; OSLIN, 1997), Abordagem Ecológica REVERDITO; SCLAGIA; 2009). A analogia avança para o segundo andar de uma casa: aqui, partimos para o estudo de artigos que tratem do contexto de ensino-treino dessas modalidades, oferecendo aos discentes aprofundamento em pesquisas aplicadas por meio de artigos científicos selecionados por docente e discentes.

Conclusões

A partir da experiência de organização de um arcabouço teórico das disciplinas de esportes coletivos no curso de Ciências do Esporte na FCA/UNICAMP, é possível verificar como estruturar e formatar esse conteúdo científico em um curso de graduação em Esporte ou Educação Física. Espera-se que tal arcabouço possa facilitar a formação de profissionais do esporte (especialmente treinadores/professores) capazes de elaborar metodologias de ensino-treino de esportes coletivos sustentados em conteúdo científico sólido. Novas pesquisas são necessárias em longo prazo, buscando evidenciar se tal expectativa foi alcançada.

Agradecimentos

Agradecemos a IC / FAEPEX pelo apoio.

SCLAGIA, A.J. "Programa e plano de desenvolvimento: Metodologia do Treinamento dos Esportes coletivos I", 2016.
 GALATTI, R.L. "Programa e plano de desenvolvimento: Metodologia do treinamento dos Esportes coletivos II", 2016.
 BAYER, C. "O ensino dos desportos colectivos". Lisboa: Dinalivro, 1994.
 GARGANTA, J. "Para uma teoria dos jogos desportivos coletivos". In GRAÇA, A., GRECO, P. J.; BENDA, R. N. Iniciação Esportiva Universal I: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.
 GRIFFIN, L. L., MITCHELL, S. A., OSLIN, J. L. "Teaching sport concepts and skill: a tactical games approach". Champaign: Human Kinetics, 1997. Desportivos/Universidade do Porto, 1996.
 REVERDITO, R. S., SCAGLIA, A. J. "Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão". São Paulo: Phorte, 2009.