



# XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25  
anos

2017



## AS DISCIPLINAS ESCOLARES E O CURRÍCULO NARRADO NO FACEBOOK: um estudo sobre as comunidades "Professores de..." com foco na área de Física e Matemática

Aluno: Bruno Ferrari Orientadora: Prof Dra. Maria Inês Petrucci-Rosa

### Resumo

Este projeto propõe investigar como as disciplinas escolares são narradas em comunidades virtuais da rede social Facebook, denominadas "Professores de...", destacando as disciplinas de Física e Matemática. Para tal, parte-se das contribuições teóricas de Ivor Goodson, em especial, a compreensão de que existem tradições que marcam a natureza das disciplinas escolares, e adota-se como método a análise documental do material presente na rede, com destaque às postagens presentes nas referidas comunidades

**Palavras-chave:** Rede social, currículo, tradições.

### Introdução

O projeto pretende investigar como disciplinas escolares são narradas nas comunidades de professores na rede social Facebook, enfatizando as disciplinas de Física e Matemática. A escolha pela rede se justifica à medida que nos últimos anos, o acesso e a criação de comunidades com esse tema cresceram acentuadamente, passando a compor o rol de discursos constitutivos das disciplinas escolares no currículo da educação básica. Para Lopes (2005), há um hibridismo de discursos que constituem as disciplinas escolares. Dentre eles, destacamos nesse projeto, os discursos advindos da rede social, frequentada virtualmente por professores de diferentes disciplinas escolares. Este trabalho, tem como objetivo compreender dinâmicas de estabilização disciplinar no Ensino Médio, compreender à natureza dos discursos presentes interpelações advindas do quadro contemporâneo de políticas curriculares produzidas em diferentes contextos.

### Resultados e Discussão

Foram analisadas as cinco maiores comunidades em número de participantes; Professores de Matemática (23817 participantes), Professores de Física (14947 participantes), Ensino de Matemática (7553 participantes), Professor de Física (3281 participantes) e Ensino de Física (2788 participantes). As análises foram feitas no período de abril de 2017 a abril de 2016, utilizando as tradições de Goodson (1995) - **Acadêmica** (caracteriza o corpo rígido da disciplina), **Pedagógica** (relacionada ao sistema e metodologia ensino) **Utilitária** (ligada ao senso comum) - criou-se uma quarta categoria, para postagens que não encaixaram-se nas tradições, chamada de outros, sendo analisados 375 postagens, após uma filtragem de todo material coletado no período. Na análise das comunidades relacionadas a disciplina de Matemática, obteve-se um predomínio da tradição acadêmica, tendo a tradição pedagógica próxima e a tradição utilitária menos evidenciada. Considerando o conteúdo das postagens, é frequente os seguintes conteúdos; jogos pedagógicos, desafios e questões de matemática (de vestibulares e concursos), palestras e

cursos oferecidos por universidades, entre outros. Já quando considerado as comunidades de Física, temos um forte predomínio da tradição acadêmica em relação as tradições utilitárias e pedagógicas, nas postagens analisadas, sendo que elas, tem a mesma relevância com o que definimos de outros. Entre os tipos de postagens, podemos citar; artigos científicos, resolução de questões dos principais vestibulares, assuntos relacionado a Astronomia, experimentos, simulações e entre outros.

### Conclusões

Nas comunidades de Física, o predomínio na tradição acadêmica mostra o distanciamento da disciplina com a sala de aula. Isto é evidenciado nas postagens dentro das comunidades, sendo elas de conteúdo científico, sem uma aproximação com o saber popular, o que evidencia a tradição. Apesar de ter um predomínio da tradição acadêmica dentro das Comunidades de Matemática, é notório uma preocupação dentro delas, o que evidencia uma presença expressiva da tradição pedagógica. Isto é evidenciado com a busca de professores da área, por materiais, tais como jogos ou outros métodos, para suas aulas. No entanto, mesmo sendo evidenciado esse fato, é frequente o predomínio na discussão de conteúdos de conhecimento acadêmico, evidenciando o predomínio da tradição acadêmica.

GOODSON, Ivor F. *School subjects and curriculum change: case studies in curriculum history*. Londres; Canberra: Croom Helm, 1983.

GOODSON, Ivor. *Currículo: Teoria e História*. 4ª. Ed., Petrópolis: Ed. Vozes, 1995.

LOPES, Alice C., (2005). Discursos curriculares na disciplina escolar química. *Revista Ciência e Educação*, v. 11, n. 2.