



XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25
anos

2017



AS DISCIPLINAS ESCOLARES E O CURRÍCULO NARRADO NO FACEBOOK: um estudo sobre as comunidades "Professores de..." com foco na área de Ciências Humanas.

Bianca C. Martins*, Maria Inês Petrucci-Rosa.

Resumo

O presente projeto se propõe a investigar como as disciplinas escolares Geografia e História são narradas em comunidades virtuais denominadas Professores de..., presentes na rede social Facebook. Para isso, parte de um referencial teórico advindo das contribuições de Ivor Goodson, em especial, a compreensão de que existem tradições que marcam a natureza das disciplinas escolares e, adota como método a análise documental do material presente na rede, com especial atenção para as postagens presentes nas referidas comunidades.

Palavras-chave:

professores de, facebook e educação, currículo narrado.

Introdução

O presente projeto pretende investigar como as disciplinas escolares Geografia e História são narradas nas comunidades de professores na rede social Facebook. A escolha pela rede se justifica à medida que nos últimos anos, o acesso e a criação de grupos com esse tema cresceram acentuadamente, passando a compor o rol de discursos constitutivos das disciplinas escolares no currículo da educação básica. Para Lopes (2005)¹, há um hibridismo de discursos que constituem as disciplinas escolares. Dentre eles, destacamos nesse projeto, os discursos advindos da rede social, frequentada virtualmente por professores de Geografia e História, disciplinas estas que compõe a área de Ciências Humanas.

Para Goodson², o estudo das disciplinas escolares define algumas "tradições" que podem ser, muitas vezes, relacionadas com as origens da classe social e com o destino ocupacional dos alunos. Assim, diferencia as tradições acadêmicas, utilitárias e pedagógicas tomando como referência a noção de tradição tal como é proposta por Eric Hobsbawn. A tradição acadêmica está relacionada com a institucionalização de exames externos, confirmando o status da disciplina como corpo rígido de conhecimentos abstratos estreitamente vinculados à academia, a qual é voltada para os interesses das classes dominantes, com professores formados nas disciplinas especializadas. Já a tradição utilitária está relacionada ao mundo do trabalho, ao senso comum, à relevância para a vida social, compreendendo uma educação comercial e técnica, um conhecimento mais prático, porém de baixo status. Por fim, a tradição pedagógica se relaciona ao sistema de aprendizagem da criança e às metodologias de ensino. Nessa tradição, há uma preocupação central em tornar os conteúdos ensináveis, priorizando formas de didatização.

Resultados e Discussão

A metodologia empregada no projeto é a análise documental. Entende-se por documento a base material disponível na rede social com registros escritos, visuais e em áudio. O documento eletrônico diferencia-se do suporte de papel, à medida que oferece informação não linear, que é percebida e significada no processo de interação com o leitor.

Para tal análise documental, especificamos três critérios. São eles: 1. A quantidade de membros (os

grupos com maior número de membros); 2. Se são grupos ativos; 3. Documentos coletados a partir de 2016, verificada a grande quantidade de postagens nos grupos de História e Geografia a partir de 2016, este justificado também pelo período de instabilidade para tais comunidades disciplinares, com as recentes políticas educacionais em escala federal, que diz respeito a sua obrigatoriedade no Ensino Médio, principalmente no caso da Geografia. Assim, parte das postagens correspondem a uma reafirmação da importância da comunidade para a escolarização tanto para o Ensino médio, onde foi retirada sua obrigatoriedade, como para o fundamental II.

Até o momento os dados quantitativos levantados (835 registros documentais de postagens) relacionam-se com as tradições de forma a destacar que, em ambas as disciplinas, há um grande número de postagens relacionadas com a tradição utilitária.

Conclusões

Localizadas na verificação dos dados quantitativos, nossas visitas analíticas a comunidade de Professores de... na Área de Humanas, especificamente nas disciplinas de História e Geografia, ressaltam alguns pontos comuns a cada tradição, ressaltaremos aqui duas delas.

Na tradição pedagógica são recorrentes, em Geografia especificamente, a preocupação em elaboração de atividades que torne menos abstrato o ensino da área física e cartográfica, como vídeos para melhor visualização de eventos climáticos. Em História, a maior ocorrência de materiais pedagógicos está em sugestão de filmes e documentários para discussão de determinados tempos e eventos históricos. Há também propostas de discussão sobre a Lei 10.369/03, o que não ocorre em Geografia, representando certa negligência no trato de tal escopo temático.

Entendemos, em ambas as comunidades disciplinares, que a tradição utilitária se faz nos discursos hegemônicos e também nos discursos contra hegemônicos que pretendem tensioná-los para fim de discutir e propor ações cotidianas de cunho político-ideológico. Narrando, no caso da Geografia, um currículo pensado para análise conjuntural das atualidades.

¹LOPES, Alice C., (2005). Discursos curriculares na disciplina escolar química. Revista Ciência e Educação, v. 11, n. 2.

²GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Lisboa: EDUCA, 1997.