



XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25 anos

2017



Desenvolvimento profissional de treinadores de Esportes Coletivos: Análise da origem da formação e das referências utilizadas para ministrar suas aulas.

Ana Carolina Seragi Virgílio*, Alcides José Scaglia.

Resumo

As situações de aprendizagem de um treinador de esportes coletivos vão muito além das questões relacionadas ao conhecimento técnico-tático do jogo, partindo disso, o presente estudo tem por objetivo principal investigar e analisar a origem do conhecimento dos treinadores e suas principais referências para ministrarem suas aulas. Para isso, foram selecionados quatro treinadores de esportes coletivos, os quais foram submetidos a duas entrevistas semiestruturadas, a primeira, com o objetivo de identificar a origem de sua aprendizagem e a segunda, com o objetivo de identificar as suas referências.

Palavras-chave:

Treinador esportivo, Desenvolvimento profissional, Esportes coletivos.

Introdução

Os episódios de aprendizagem de um treinador de esportes coletivos vão muito além das demandas relacionadas a compreensão técnico-tática, é preciso ter domínio de outras dimensões como aspectos psicológicos, relacionamento social, fatores que estão diretamente relacionados com o bom rendimento de sua equipe, e também, contribuem para a formação pessoal e social de seus atletas, além da colaboração com o desenvolvimento da cidadania, educação, saúde e bem-estar de pessoas de todas as idades (ICCE, 2013). Em um estudo de Nelson, Cushion e Potrac (2006) é apresentado a aprendizagem dos treinadores em três situações: formal, não-formal e informal. No Brasil, o número de estudos relacionados a essa temática é reduzido, assim o objetivo desse projeto é investigar e analisar em que os professores/treinadores de esporte coletivos se pautam para ministrar suas aulas e a origem de seu conhecimento.

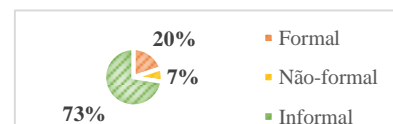
Resultados e Discussão

Como o intuito dessa pesquisa, em particular, era saber onde os treinadores de esportes coletivos se pautam para organizar todo o processo de ensino-aprendizagem-treinamento, foi adotada a metodologia de pesquisa qualitativa, que atende todas as necessidades pré-estabelecidas do projeto.

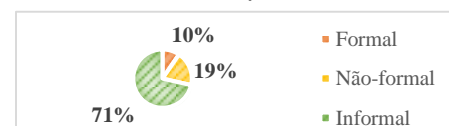
Após a aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Estadual de Campinas (Número de parecer: 1.788.860/CAAE: 59558916.8.0000.5404) e todos os sujeitos assinarem o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, foram utilizadas duas pesquisas semiestruturadas, a primeira com o roteiro adaptado de Tozetto (2016) pela similaridade com o presente estudo e por atender o objetivo de descobrir a origem da aprendizagem dos treinadores e a segunda entrevista, com um roteiro estabelecido após a observação das aulas dos treinadores, alinhando-se ao segundo objetivo proposto, de identificar as referências utilizadas pelos treinadores para ministrarem suas aulas.

Para o tratamento dos dados obtidos, utilizou-se da técnica de Análise de Conteúdo (Bardin, 2011), por se tratar de um método investigativo, de comunicação verbal e não verbal, que atendia as características da pesquisa qualitativa realizada.

Após a análise da primeira entrevista, obteve-se a seguinte distribuição da origem da aprendizagem, na percepção dos treinadores, obtida através de uma média aritmética simples através das informações obtidas.



Após a análise da segunda entrevista, também obteve-se um gráfico com a distribuição das porcentagens das situações de aprendizagem, em relação as referências utilizadas para ministrarem suas aulas, obtido também a partir da média aritmética simples dos dados.



Conclusões

A partir dos dados obtidos pelas duas entrevistas realizadas foi possível identificar a origem da aprendizagem dos treinadores está principalmente relacionada a aprendizagem informal e que essa situação de aprendizagem também é a principal referência desses treinadores para ministrarem suas aulas, ou seja, se pautam em suas experiências práticas e vivências esportivas anteriores.

Outro ponto apresentado foi que, ao serem questionados sobre as referências utilizadas em suas aulas, ocorreu uma inversão em relação as porcentagens das aprendizagens formal e não-formal, em relação a percepção da origem de seu aprendizado.

Agradecimentos

A pesquisa foi realizada com auxílio do CNPq. Agradeço a Secretaria Municipal de Águas de Lindóia pelo apoio e disponibilidade dos treinadores em participarem da pesquisa, ao meu orientador, Prof^o. Dr^o. Alcides José Scaglia.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. 10 ed. Lisboa: edições 70, 2011.
INTERNATIONAL COUNCIL FOR COACHING EXCELLENCE (ICCE). **International Sport Coaching Framework Version 1.2**. Champaign: Human Kinetics, 2013.
Tozetto, A. V. B. **Desenvolvimento profissional de treinadores de jovens: análise das ações formativas em um Clube de Futebol de Elite**. Florianópolis, 2016. Programa de pós-graduação em educação física, Universidade Federal de Santa Catarina - Centro de desportos, 2016.