

ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE A TEMÁTICA SOCIOAMBIENTAL DE ALUNOS DA ESCOLA PADRE JOSÉ NARCISO VIEIRA EHRENBURG, CAMPINAS (SP).

Bruna C. Dias*, Mohamaed E. E. D. M. Habib, Giovanna G. Fagundes

Resumo

O presente projeto teve como objetivo analisar a influência de intervenções pedagógicas na construção do conhecimento sobre a temática socioambiental de alunos do quarto ano do ensino fundamental da Escola Padre José Narciso Vieira Ehrenberg, em Campinas (SP). Para tal, foram realizadas atividades pedagógicas pautadas no conhecimento prévio dos alunos e diversidade de suas realidades. Estas buscaram estimular a reflexão sobre o tema e o protagonismo em ações na escola. Os resultados observados denotaram maior interesse e aprofundamento conceitual, bem como desencadearam processos de organização e ação coletiva na unidade escolar em prol de melhorias ambientais

Palavras-chave:

Intervenções Pedagógicas, Educação Ambiental, Ação coletiva

Introdução

As escolas desempenham um papel bastante relevante enquanto espaços para a inserção da Educação Ambiental, influenciando seus alunos na formação, para que se tornem capazes de observar, diagnosticar, analisar e interferir sobre a problemática socioambiental. Todavia, deve-se considerar que para tal, há a necessidade de se construir abordagens metodológicas adequadas que propiciem a educadores e educandos condições para concretizar esta meta. Diante deste contexto, o presente projeto teve como objetivo analisar a influência de intervenções pedagógicas na construção do conhecimento sobre a temática socioambiental de alunos de ensino fundamental da Escola Municipal Padre José Narciso Vieira Ehrenberg, localizada no bairro Jardim São Marcos, região Norte de Campinas.



Figura 1. Início da construção da horta na escola

Resultados e Discussão

A proposta deste projeto foi construída a partir de uma demanda da própria escola e desenvolvida com dois grupos de alunos, com idades entre 9 e 11 anos. Inicialmente, aplicou-se o método de análise de desenho para a compreensão do conceito de meio ambiente dos alunos. Em função dos resultados observados posteriormente foram realizadas com os alunos algumas atividades lúdicas e reflexivas para a sensibilização e aprofundamento sobre a temática socioambiental. Buscando constituir um plano concreto de análise e ação como forma de fomento à construção do conhecimento, os alunos foram orientados para realizarem um diagnóstico dos problemas encontrados dentro de sua realidade escolar e, a partir disso, propor soluções para as mesmas. Algumas de suas propostas foram efetivadas durante esse processo, como a implantação de uma horta, o que permitiu a vivência da construção coletiva e participativa para este grupo. Os resultados observados neste projeto denotaram que as intervenções pedagógicas propostas geraram maior interesse e aprofundamento conceitual, bem como desencadearam processos de organização social, protagonismo e ação coletiva na unidade escolar em prol de melhorias socioambientais.

Conclusões

A partir dos resultados obtidos com a pesquisa, podemos concluir que a realização das intervenções pedagógicas para a construção de conhecimentos sobre a temática socioambiental com viés participativo, dialógico e baseado nas vivências, aplicadas neste projeto, foram de extrema importância para motivar, sensibilizar e empoderar os alunos com o intuito destes perceberem-se no papel de agentes de transformação, capazes de tomar decisões socialmente importantes e de refletir com mais responsabilidade sobre suas futuras ações dentro da sociedade.

Agradecimentos

Agradeço ao CNPq pelo financiamento do presente projeto, à Pró Reitoria de Pesquisa e à Escola pelo espaço e confiança cedidos.

DIAS, G. F. *Educação Ambiental: princípios e práticas*. São Paulo, Gaia, 1992.

EFFTING, T.R. *Educação ambiental nas escolas públicas: Realidade e desafios*. 2007. 90f. Monografia (Pós Graduação em "Latu Sensu" Planejamento para o Desenvolvimento Sustentável) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus Marechal Cândido Rondon, PR