

Dilemas de uma professora em ação: Saberes docentes e suas implicações no cotidiano.

Taíne Luzia da Silva*, Ana Maria Falcão de Aragão (Orientadora)

Resumo

A partir dos dilemas apontados por uma professora de Ensino Fundamental, identificados por meio da análise de registros reflexivos de aula feitos por ela nas redes sociais e de uma entrevista semiestruturada, os seus saberes foram analisados. Esta pesquisa tem como objetivo identificar, compreender e analisar quais são os saberes que a docente mobiliza nas situações de tomadas de decisão, bem como quais ela considera como base de sua ação, além de conhecer quais são os dilemas apontados. A partir do diálogo com uma professora em uma entrevista semiestruturada, foi solicitado que identificasse e refletisse sobre essas situações de tomadas de decisão, típicas do cotidiano de sala de aula. As contribuições deste estudo são no sentido de, ao se reconhecer os saberes produzidos e mobilizados pelo professor, seja possível colaborar com a compreensão de uma prática docente cada vez mais intencional e menos ingênua, na direção do que se pretende alcançar

Palavras-chave:

Formação docente, Dilemas docentes, Saberes docentes.

Introdução

Por saberes docentes entendemos que é o conjunto de conhecimentos produzidos e mobilizados pelo professor, influenciados pelas experiências de vida, crenças, valores e pelo processo de formação e prática docente que estão presentes no cotidiano escolar. Por dilemas, compreendemos as situações problemáticas que os professores enfrentam tanto na dimensão do pensamento quanto na dimensão da ação, no decorrer de sua atividade profissional, aparecendo para o professor como um ponto de tensão a partir do qual tem de tomar alguma decisão. A partir dos dilemas apontados por uma professora de Ensino Fundamental foi feita uma análise dos dilemas e saberes que são presentes em sua prática docente.

Resultados e Discussão

Para a realização dessa pesquisa foram utilizados como produção de dados, entrevistas semi-estruturadas e análise de registros/narrativas publicados nas redes sociais (*Facebook*) a partir de 2015. A análise de dados seguiu a análise de conteúdo proposto por Bardin (1979) que tem como ideia principal “um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos, sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens” (p.42)

Dessa forma é possível definir que o saber dos professores não se limita a um conjunto de conteúdos cognitivos definidos, mas um se coloca como um processo em constante construção ao longo da carreira profissional (Tardif, 2010.) Não tem única forma para propor uma solução a um dilema, o que de fato considera-se é que seja feito um contínuo processo reflexivo das ações e dos resultados gerados diante das situações em busca por novas estratégias.

Sendo assim, foi definido três grandes blocos de dilemas que ocorrem no cotidiano do professor: Dilemas do contexto de sala de aula, que envolve nas tomadas de decisões as experiências cotidianas e as vivências do professor marcadas de sua intencionalidade pedagógica; Dilemas do contexto institucional, onde a identidade profissional e pessoal do professor diz muito sobre sua prática e permite que escolha quais as ações devem ser tomadas e os Dilemas do contexto social que predomina nas suas resoluções, os princípios e valores que o professor carrega consigo.

Conclusão

O cotidiano do professor deve ser marcado pela análise diária de suas práticas pedagógicas. A prática pedagógica dos professores exige que ele se proponha a refletir e compreender o seu fazer pedagógico, e que este seja em suas ações crítico e autônomo, visando à formação continuada. Portanto, é essencial e relevante que tenhamos professores-pesquisadores que busquem formas diversificadas e renovadas de leitura e compreensão de suas realidades a fim de adentrar a sua própria transformação alicerçada em um amalgama de criação, inovação e diálogo.

Agradecimentos

Agradeço ao PIBIC pelo apoio dado a essa pesquisa.

¹BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1979.

²TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.