

CRIAÇÃO DE UM ESPAÇO PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINAR PARA A ESTIMULAÇÃO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL (0 a 48 meses).

Prof. Dr. Ademir De Marco (PQ), Thalita C. Campos (IC)

Resumo

Os estudos realizados pela Educação Física no contexto da Educação Infantil, tem por finalidade contribuir com o desenvolvimento integral da criança, a partir das adaptações de seus conteúdos. Esta pesquisa teve como objetivo a estruturação de uma sala pedagógica, denominada de “Cri Cri – Espaço para a criança criar”, visando potencializar o desenvolvimento de crianças entre 0 a 48 meses de idade, paralelamente a elaboração de um planejamento pedagógico em parceria com as professoras. Este estudo se caracteriza como pesquisa-ação, tendo a participação de docentes e discentes da FEF/UNICAMP, do Grupo de Estudos de Educação Física no Desenvolvimento Infantil – GEEFIDI e das professoras e estagiárias que atuam na Creche Área da Saúde – CAS/UNICAMP.

Palavras Chave: Educação Física, interdisciplinariedade, Formação continuada, Educação Infantil.

Introdução

A partir do eixo “Movimento” constante da dimensão “Conhecimento de Mundo” do RCNEI, BRASIL (1998), a Educação Física, por meio de ações interdisciplinares, pode estabelecer relações pedagógicas com as demais áreas, cujos profissionais atuam na Educação Infantil.

Com especial atenção para o ambiente, este estudo se resumiu na implantação de uma sala pedagógica denominada, “Cri Cri – Espaço para a criança criar”, composta por materiais diversos, cores e dimensões ideais para potencializar o desenvolvimento integral de crianças entre 0 a 48 meses de idade. Assim, foram contempladas 28 professoras, 8 estagiárias e 113 alunos de 6 meses a 4 anos. As atividades foram elaboradas a partir da coleta de informações com o Roteiro de Observação das Aulas – (ROBSERV). O qual teve como objetivo captar aspectos da prática didático-pedagógica desenvolvida na creche CAS/Unicamp. Paralelamente ao diagnóstico realizado, foi elaborado o planejamento com Oficinas pedagógicas constituídas por 6 temáticas: Atividades motoras para Bebês, Shantala, Ginástica, Circo, Lutas e Educação Física Adaptada (Paralisia Cerebral e Síndrome de Down), visando fomentar a ações com conteúdos da Educação Física, explorando o eixo movimento e a interdisciplinaridade na Educação Infantil.

Resultados e Discussão

A estruturação da sala pedagógica esteve sujeita a intervenções burocráticas, felizmente de maneira geral as ações foram bem sucedidas, possibilitando a realização exitosa do planejamento pedagógico. Foi possível observar o alto índice de exploração pedagógica do novo espaço estruturado nesta pesquisa, muito importante para o desenvolvimento integral da

criança. Verificou-se que esta nova opção para atividades com as crianças, alterou a rotina anterior na qual “o movimento” era entendido de forma usual e característico das brincadeiras. Reforçando a ideia de que a “Educação Física é vista como o ‘momento da brincadeira’ (sinônimo de parque) ou como o ‘momento do corpo’”. (Bracht, 1999, p. 70). O conteúdo elaborado e oferecido nas oficinas pedagógicas teve aprovação das participantes, ressaltando com isto a importância e carência dos temas em sua formação básica. Porém, estas explicitaram a necessidade de maior período de tempo para estas vivências.

Conclusões

Ao decorrer do estudo foi possível observar a troca de saberes, aceitação e a contextualização da importância do eixo “movimento” no cotidiano das crianças. Resultado este que foi revelado pelas pedagogas, sobre as atividades realizadas no ambiente planejado e do conteúdo pedagógico elaborado em conjunto.

Agradecimentos

Sou imensamente agradecida a minha família pelo amor e grande o apoio. Agradeço ao Prof. Ademir De Marco pela orientação, as minhas queridas amigas Janini e Giovana pela colaboração. E principalmente agradeço a Deus de todo meu coração por fazer tudo isso possível.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **CADERNO CEDES** 48. Corpo e educação. Campinas: Centro de Estudos Educação e Sociedade, p. 69-71, **1999**.

BRASIL, Referencial curricular nacional para a educação infantil. RCNEI. Ministério da Educação e Cultura. Brasília, **1998**.