

Análise das intervenções de controle à evasão no ensino superior: Propostas apresentadas no CLABES

Elizabeth Mercuri (PQ), Fernanda R. da Silveira (PG), Jéssica Boscolo G. de Azevedo (IC).

Resumo

O presente trabalho realizou uma análise documental das publicações envolvendo intervenções sobre a evasão escolar no ensino superior apresentadas na *Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono de la Educacion Superior – CLABES*¹.

Palavras Chave: Evasão, Ensino Superior, CLABES

Introdução

As Conferências são uma iniciativa do Projeto Alfa Guia² (*Gestión Universitaria Integral del Abandono*), que visa estabelecer e gerenciar uma rede de Instituições de Ensino Superior com o intuito de investigar a evasão estudantil, buscando difundir medidas eficazes para incrementar a permanência na educação superior. O presente trabalho tem como objetivos caracterizar as intervenções voltadas ao controle da evasão apresentadas nas três primeiras edições dessa Conferência e identificar os aspectos considerados pelos autores como favorecedores ou dificultadores do planejamento e desenvolvimento das intervenções.

Resultados e Discussão

O estudo envolveu a análise de 97 trabalhos voltados às intervenções de controle da evasão publicadas nos *Libros de Actas* do evento. Observou-se que as publicações têm origem em trabalhos desenvolvidos em 12 países diferentes, predominantemente em países da América Latina e alguns europeus. O público alvo mais frequente nas intervenções foram os estudantes (93,8%), em especial graduandos ingressantes. E em porcentagens menores, ocorrem intervenções direcionadas para professores (19,6%), gestores (3,1%) e público externo à instituição (7,2%). Os responsáveis pelo planejamento e execução das intervenções podem ser localizados em diferentes esferas: nacional, regional, institucional, curso/faculdade e disciplina, sendo que, tanto planejamento, quanto execução estão mais fortemente localizados na esfera institucional. O formato das intervenções foi analisado de acordo com o público alvo, e verificou-se que as voltadas para os estudantes são as que apresentam uma maior variedade e quantidade de ações. Entre as condições apontadas como facilitadoras para o planejamento e desenvolvimento das intervenções estão: a presença de envolvimento institucional e das autoridades da instituição; o envolvimento entre os docentes; diagnóstico e

planejamento institucional; disponibilização de informações sobre a instituição e sobre desempenho e histórico dos estudantes; reconhecimento e suporte institucional e administrativo; experiência e formação profissional dos docentes e gestores responsáveis pelas intervenções. Entre as condições dificultadoras estão a falta de planejamento institucional; de experiência e formação profissional; de envolvimento e suporte institucional e a ocorrência de conflitos interpessoais e excessiva carga acadêmica. A discussão é conduzida a partir dos fatores relacionados à evasão contidos no modelo teórico de Terenzini e Reason (2005) e dos critérios de excelência de um programa de Barefoots et al, 2005.

Conclusões

A partir da análise dos fatores responsáveis pela evasão, destaca-se a necessidade de intervenções envolvendo aspectos do contexto organizacional e, da perspectiva dos critérios de excelência de um programa, a urgência dos processos de avaliação das propostas de intervenção.

Agradecimentos

À Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP) – UNICAMP, Programa institucional de bolsas – SAE pelo apoio financeiro.

¹ Informações disponíveis no site: www.clabes2011-alfaguia.org.pa/. Acesso em 2/2014.

² Informações disponíveis no site: <http://www.alfaguia.org>. Acesso em 2/2014.

BAREFOOTS, B. O. e cols, Achieving and sustaining Institutional Excellence for the first year of college, Jossey-Bass. 2005.

TERENZINI, P. T. E REASON, R.D. *Parsing the first year of college: a conceptual framework for studying college impacts*, Conferencia apresentada no encontro da Association for Study of Higher Education, November 19, Philadelphia, PA, 2005.