

## Proposta de esporte coletivo e sua influência na diminuição da violência entre crianças.

**Edgar Gachet (IC), Elaine Prodócimo (PQ).**

### Resumo

Neste estudo utilizamos o ensino do esporte coletivo (no caso o futsal) a fim de observar sua influência na diminuição das violências entre crianças de 8 a 10 anos, de ambos os sexos e de uma instituição de ensino não-formal. É um estudo de caráter qualitativo que utilizou como métodos a pesquisa participante, a técnica de grupos focais com alunos e professores e o diário de campo para a coleta de informações. Utilizamos a triangulação de dados para a interpretação e análise do material obtido. Os resultados mostraram não só uma influência na postura das crianças perante às violências, como também aos conflitos de uma forma geral. Os professores entrevistados atribuíram ao projeto uma melhora da socialização entre os participantes, e que esta se estende para além da quadra. Os alunos participantes relataram em comum a aquisição de valores por meio da proposta do projeto. Observamos, também, que a mediação do professor é fundamental para a compreensão dos valores por parte das crianças e que o esporte é uma das ferramentas que tornam essa incorporação possível.

*Palavras Chave: Violência, Educação Não-Formal, Esporte Coletivo.*

### Introdução

A busca incessante por resultados no cenário esportivo é prática comum em todos os ambientes que o cercam. No presente estudo, contudo, buscamos propor e analisar o esporte não como “ganhar a qualquer custo”, mas sim como ferramenta capaz de contribuir para a formação integral do indivíduo. Para tal, utilizamos dos conceitos do referencial sócio-educativo do esporte (PAES, 1996) e observamos sua contribuição para a diminuição da violência entre essas crianças.

### Resultados e Discussão

Neste estudo de caráter qualitativo utilizamos a pesquisa participante e o diário de campo como forma de levantar as informações observadas por parte do pesquisador, e a técnica de grupos focais para obter as informações do ponto de vista dos alunos e professores. Foram realizadas vinte aulas com duração de uma hora cada, duas vezes por semana. O grupo contou com catorze crianças, sendo doze meninos e duas meninas. Os grupos focais aconteceram na primeira e na última aula, mantendo-se os mesmos em ambos os momentos. Foram realizados dois grupos com seis alunos cada, e um com quatro professores (duas pedagogas e dois professores de Educação Física). Nas aulas, de caráter lúdico, buscamos por meio dos jogos e brincadeiras tratar tanto dos elementos do futsal, quanto das questões relacionadas ao ensino, vivência e aprendizagem relacional dos alunos. Além disso, propusemos discussões entre cada atividade a fim de observar, do que foi proposto, o que foi aprendido e qual o sentido do ocorrido, no esporte e na vida. Para relacionar o que foi observado com o que foi relatado e com a bibliografia da área, utilizamos a

triangulação de dados (FLICK, 2009) para análise e interpretação do conteúdo. Os resultados apontam que os alunos atribuem a violência que ocorre na instituição às famílias e reconhecem-na como fator que influencia negativamente nos relacionamentos. Todos os sujeitos percebem o potencial do esporte para tratar da questão dos conflitos, pois permite, entre outros fatores, a relação com as regras. Destacaram que as conversas sobre as atividades das aulas auxiliam na percepção da relevância das mesmas para além do contexto esportivo. Foi possível perceber uma mudança nos relacionamentos entre os alunos, com diminuição das brigas e aumento do respeito pelos colegas durante as aulas.

### Conclusões

Diante do observado, apontamos que o esporte tem o potencial de formar e transformar quem o pratica, e sinalizamos a importância do tratamento e da finalidade que lhe é atribuído. A função educativa do esporte não se desvincula das demais e deve ser atrelada a todas as esferas em que este se insere. Salientamos a importância do professor nesse processo ao propor e dar sentido ao que deve ser ensinado.

### Agradecimentos

Pró-Reitoria da Pesquisa (PRP) - UNICAMP / Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Científica – PIBIC/CNPq.

<sup>1</sup> PAES, R.R.: **Educação Física Escolar**: o Esporte como conteúdo pedagógico no Ensino Fundamental, 1996. Tese (Doutorado em Educação Física). Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1996.

<sup>2</sup> FLICK, U. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.