

Assembleias de Classe: Possibilidade de construção da autonomia da escola.

Adrielli Matias dos Santos (IC), Prof.^a Dr.^a Ana Maria Falcão de Aragão (Orientadora), FE-UNICAMP.

Resumo

O presente projeto faz parte de um projeto maior, formulado em atendimento à Chamada MCTI/CNPq/MEC/CAPES N^o 43/2013, e intitulado "A elaboração do projeto político-pedagógico na escola básica e o trabalho docente coletivo: entre determinações, tensões e resistências", coordenado pela Professora Doutora Renata Cristina Oliveira Barrichelo Cunha, da Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP) e do qual a orientadora desta pesquisa faz parte como pesquisadora. A partir de nossa entrada neste projeto temos como objeto de estudo as Assembleias de Classe. A pesquisa, aqui apresentada, tem como objetivo compreender como têm ocorrido a implantação e o desenvolvimento das assembleias de classe possibilitando a construção de autonomia dos alunos. A primeira proposta metodológica era acompanhar essas atividades em uma escola pública do interior do estado de São Paulo, desde a sua implantação e desenvolvimento. Entretanto, por problemas internos à escola, as atividades não ocorreram e decidimos alterar a proposta metodológica, mantendo o mesmo objeto de estudo, realizando uma pesquisa sobre o estado da arte acerca da temática. A pesquisa foi realizada com foco em uma busca bibliográfica em alguns dos principais bancos de dados; *Scielo (Scientific Electronic Library Online)*, SBU (Sistema de Bibliotecas da Unicamp) e Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) onde foram buscadas teses, dissertações, artigos e trabalhos de conclusão de cursos que tratavam do tema. A importância desse levantamento de dados foi conhecer as interlocuções dos trabalhos recentes com a pesquisa que inicialmente foi proposta tentando olhar e buscar quais os impactos da prática de Assembleias de Classe diante de todos os segmentos. Os dados da investigação foram submetidos à Análise de Conteúdo dos materiais encontrados a fim de enriquecer a pesquisa e aprofundar o conhecimento teórico sobre o tema.

Palavras Chave: Assembleia de Classe, Projeto Político Pedagógico. Autonomia.

Introdução

A Assembleia de Classe nas escolas concretiza-se como um meio essencial de participação coletiva, proporcionando o desenvolvimento dos alunos. As pesquisas acerca do estado da arte de um determinado tema, apesar de serem reconhecidas por realizarem uma metodologia de caráter inventariante e descritivo da produção acadêmica e científica sobre o tema que busca investigar, foi realizada buscando identificar as relações democráticas existentes na escola apontadas nos artigos científicos.

Resultados e Discussão

A proposta da pesquisa de compreender como as Assembleias de Classe podem ser um mecanismo de resolução de conflitos a partir da mediação pedagógica fica evidente nas observações e análises das produções que foram encontradas. Os resultados sobre a sua eficácia e importância possibilitam a análise das relações democráticas entre gestão, alunos e corpo docente. A Assembleia de Classe é uma prática pedagógica que atende a essas demandas,

possibilitando trabalhar com os alunos a ideia de coletividade, justiça e autonomia.

Conclusões

As Assembleias efetivam-se como um meio essencial de participação coletiva, um dispositivo importante para a construção de valores morais, atitudes para o bom convívio e transmissão de valores; desenvolve a autonomia dos alunos e da escola, e é uma atividade que favorece um ambiente democrático. Entretanto, a sua implantação é um processo que ainda passa por características e adaptações diante dos docentes e das escolas que propõem essa prática.

Agradecimentos

Agradeço a minha família pela base, aos amigos e ao grupo de pesquisa que me acompanharam e auxiliaram na construção e elaboração dessa pesquisa.