

O processo de recontextualização por hibridismo da Proposta Curricular de Geografia da CENP (1988) na atual Proposta Curricular do Estado de São Paulo para o ensino de geografia do ensino fundamental

Giovanna Ermani (IC)

Resumo

A pesquisa consiste na análise comparativa de dois documentos curriculares, a Proposta Curricular de Geografia da CENP (1988) e a atual Proposta Curricular do Estado de São Paulo, ambos relacionados ao ensino fundamental. Utiliza-se de alguns arcabouços teórico-metodológicos para entender como se dão as permanências e mudanças do documento da CENP presentes no documento curricular atual.

Palavras Chave: Ensino de Geografia, Currículo, Recontextualização por hibridismo.

Introdução

A questão das permanências e mudanças (GOODSON, 1997), presentes nos documentos curriculares se torna importante a medida que novas propostas curriculares são consideradas como reformas educacionais, propondo um rompimento de paradigmas anteriores e a negação de toda a produção de conhecimento elaborada até o momento.

A pesquisa foi realizada por meio da metodologia de análise de conteúdo. Para tanto, analisamos, primeiramente, o documento curricular da CENP (1988), pinçando conceitos e termos chaves que caracterizassem o discurso presente neste documento. Posteriormente, analisamos o atual currículo do Estado de São Paulo, buscando entender como se dá o processo de recontextualização do conteúdo apresentado no currículo da CENP.

Resultados e Discussão

A partir da análise dos dados obtidos observamos que “a estabilidade e a conservação continuam, assim, a ser o resultado mais provável da estruturação do ensino, no qual as disciplinas constituem um ingrediente crucial.” (GOODSON, 1997, p. 32). Os novos conteúdos trabalhados na proposta curricular atual apresentam-se em dois grandes eixos: novo discurso ambientalista e as modernizações apresentadas no espaço geográfico a partir da constituição do meio técnico-científico-informacional.

Por outro lado, nos apropriamos do conceito de Cadeias de Equivalências elaborado por Laclau (1990) e utilizado nas pesquisas curriculares de Costa (2011) uma das obras fundamentais em nosso referencial teórico. Esse conceito nos capacitou epistemologicamente a entender como acontece o processo de recontextualização por hibridismo (LOPES, 2006), das propostas curriculares em pauta.

Tabela 1. Cadeias de Equivalências entre as propostas curriculares analisadas – alguns exemplos

PROPOSTA CENP	ATUAL PROPOSTA DO ESTADO DE SP
Organização do território hierarquizada em níveis locais, regionais e nacional	A federação brasileira – organização política e administrativa
O processo de industrialização e a mudança na relação campo-cidade e na urbanização do mundo capitalista	O espaço industrial – concentração e desconcentração
Desigualdades regionais encontram um ponto de unidade na integração da região	As regiões do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os complexos regionais e a região concentrada
Agroindústria como unificadores do campo e da cidade	A agropecuária e os circuitos do agronegócio

Elaboração própria

Conclusões

Notamos que a recontextualização dos conteúdos apresentados no currículo da CENP faz com que conteúdos sejam apresentados de forma muito semelhante, sendo apenas alterada a forma de sua apresentação. Ademais, os dois únicos novos temas presentes na atual proposta curricular do Estado de São Paulo são provenientes de necessidades específicas da ciência geográfica e sociedade contemporâneas.

Agradecimentos

Agradeço ao grupo de pesquisa APEGEO, ao orientador dessa pesquisa Rafael Straforini e a todos que contribuíram de alguma forma para a realização da mesma.

À FAPESP pela bolsa concedida.

¹COSTA, HUGO Heleno Camilo. Lopes, Alice Casimiro. *Integração, Interdisciplinaridade e Geografia em Propostas Curriculares Nacionais*. In: LOPES, Alice Casimiro; DIAS, Rosanne Evangelista Dias; ABREU, Rozana Gomes de. (orgs.). *Discursos nas Políticas de Currículo*. Rio de Janeiro: Quartet, 2011.

²GOODSON, I. F. *A Construção Social do Currículo*. Lisboa: Educa, 1997

³LOPES, Alice Casimiro. *Discursos nas políticas de currículo*. *Currículo sem Fronteiras*, v. 6, p. 33-52, 2006.